Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Ростовский образовательный комплекс № 3»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3
от « 27 » августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3
_____ Пряженкова Е.В
Приказ № 282 от « 28 » августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "РОСТОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №3"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "РОСТОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №3"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ

ООП НОО

на 2026-2027 уч. г

Ростов Великий 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ	СТР
Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
2.1 Уклад Школы	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
Обязательные модули программы воспитания (инвариативные)	14
Модуль «Урочная деятельность»	14
Модуль «Внеурочная деятельность»	16
Модуль «Классное руководство»	19
Модуль «Основные школьные дела»	21
Модуль «Внешкольные мероприятия»	22
Модуль «Профилактика и безопасность»	23
Модуль «Работа с родителями»	27
Модуль «Профориентация»	28
Модуль «Самоуправление»	29
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	30
Модуль «Социальное партнерство»	32
Вариативные модули программы воспитания	32
Модуль «Детские общественные объединения»	32
Модуль «Школьный музей»	33
Модуль «Школьный театр»	34
Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	34
Модуль «Трудовая деятельность»	35
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1 Кадровое обеспечение	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5 Анализ воспитательного процесса	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Ростовский образовательный комплекс № 3» (далее – МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3») разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»
- ✓ разработана с участием Совета заместителей директора - руководителей Центров образования, Штаба воспитательной работы и утверждена педагогическими советами;
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Программа воспитания разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ✓ Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»;
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента от 09.11 2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по созданию и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- ✓ Приказов Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 09.10.2024 № 704, (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220, опубликован 12.02.2025), от 8 октября 2025 г. № 729 (зарегистрирован в Минюсте России 3 декабря 2025 г., регистрационный № 84436) и от 10 ноября 2025 № 808 (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2026 г., регистрационный № 85296)
- ✓ Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (одобрена на коллегии Министерства просвещения РФ протокол № 1 от 15.04.2026
- ✓ Устав МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое

изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Уклад школы

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Ростовский образовательный комплекс № 3» было создано 1 октября 2025 года в результате реорганизации в форме слияния 16 образовательных организаций.

Юридический адрес комплекса: 152155, Ярославская область, г. Ростов Великий, ул. Покровская, д.39.

Государственный статус: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Управления образования администрации Ростовского МР № 468 от 16.09.2025 г.

Комплекс состоит из 16 структурных подразделений: 7 центров образования и 9 центров развития ребёнка. Структурные подразделения расположены в 8 населенных пунктах, их них 6 организаций в городе (1 школа и 5 детских садов), а 10 – в сельской местности (6 школ из которых 3 имеют дошкольные группы и 4 детских сада). Общая протяженность маршрута между структурными подразделениями составляет более 160 км.

Центры образования различаются между собой не только по условиям образования и количеству обучающихся, но и по реализуемым образовательным программам:

- ✓ ЦО «Школа № 3» - образовательные программы НОО, ООО, СОО
- ✓ ЦО «Коленовская школа» - образовательные программы НОО, ООО, СОО
- ✓ ЦО «Хмельниковская школа» - образовательные программы НОО, ООО, СОО
- ✓ ЦО «Петровская школа» - образовательные программы ДО, НОО, ООО, СОО
- ✓ ЦО «Чепоровская школа» - образовательные программы ДО, НОО, ООО
- ✓ ЦО «Скнятиновская школа» - образовательные программы ДО, НОО, ООО

Все образовательные организации, входящие в комплекс, являются небольшими по численному составу обучающихся и воспитанников. Самыми «многочисленными» образовательными учреждениями являются ЦО «Школа № 3» - 680 человек и ЦО «Петровская школа» - 460 человек, из учреждений дошкольного образования ЦРР № 41 – 167 человек. Малокомплектными образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы в режиме разновозрастных групп, являются центры образования «Дмитриановская школа» (34 обучающихся), Чепоровская школа (23 обучающихся) и «Скнятиновская школа» (18 обучающихся). На базе этих школ функционируют дошкольные группы.

Самое старейшее образовательное учреждение – это ЦО «Школа № 3», которая начинает свою историю в 1903 году. За более чем 120-летнюю историю школа была ремесленным училищем, начальной трудовой школой, основной 8-летней школой, а затем и школой, реализующей образовательные программы, начального, основного и среднего общего образования.

Еще одним учреждением, имеющим более чем 100-летнюю историю является ЦО «Скнятиновская школа», первое упоминание о которой датируется 1918 годом. Сразу 2 школы: в поселке Петровское и Дмитриановское, были созданы в 40-е годы. Остальные образовательные учреждения были созданы в 90-е годы.

Все учреждения отличаются своей инфраструктурой: от «деревенской избы», до комплекса с собственным бассейном.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» представляет собой социокультурную образовательную систему, которая:

- ✓ гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;
- ✓ открыта для внешнего мира и готова к изменениям;
- ✓ приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы каждого структурного подразделения;
- ✓ ориентирована на любого обучающегося; позволяет определить воспитаннику индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;
- ✓ ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- ✓ считает важным развитие личностного потенциала учащихся, физического, психического, нравственного здоровья;
- ✓ включает учащихся в различные виды творческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную);
- ✓ целенаправленно структурирует единое воспитательное пространство, ориентированное на особенности образовательной организации, на то положительное, что уже наработано каждым структурным подразделением.

Каждое структурное подразделение комплекса имеет свою долгую историю, за время которой сложились собственные уникальные традиции и ценности, которые передаются от одного поколения выпускников и учителей к другому. Задачей комплекса является бережное сохранение традиции каждого структурного подразделения и вместе с тем, выстроить воспитательную систему, основанную на взаимодействии и взаимодополнении.

В МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» все ключевые общешкольные дела приурочены к календарю образовательных событий. Значительное место в содержании мероприятий уделяется патриотическому воспитанию. Мы свято чтим имена, выпускников наших школ, которые прославили не только наш город и район, но и всю Россию: Горой Советского Союза Константин Чистов, полный кавалер орденов Славы – Зинкевич Василий Дмитриевич, Герой России летчик-космонавт В.И. Токарев. Среди выпускников наших школ люди, внесшие огромный вклад в развитие региона: А. Руденко, А.Н. Скворцова, А.В. Соколов и многие другие.

Уникальными находками комплекса стали образовательные события воспитательной направленности, проводимые совместно с педагогами, родителями и социальными партнерами. Это День рождения Комплекса, День космонавтики, Фестиваль дружбы народов, комплекс мероприятий ко Дню Победы, спортивные соревнования для детей и родителей, Дни здоровья и др. Перечисленные образовательные события позволяют взрослым и детям быть вместе как равноправные партнёры, что создаёт атмосферу общей уверенности и ответственности. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В каждом структурном подразделении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

В комплексе созданы условия для развития РДДМ, волонтерского движения, самоуправления школьников и др. В каждом структурном подразделении еженедельно с 1 сентября 2022 года по понедельникам организован подъем Флага РФ, по пятницам или субботам – спуск, исполнение Гимна РФ. В летний период реализация Программы предусмотрена в лагерях дневного пребывания.

В Центрах образования функционирует 7 «Точек Роста», которые дают возможность организовывать занятия не только для школьников, но и для дошкольников. Это позволяет формировать познавательные интересы, стимулировать активность, инициативу обучающихся и желание заниматься исследовательской и проектной деятельностью.

Реализации личностного потенциала обучающихся, раскрытию их организаторских способностей, умения коммуницировать и работать в команде способствует наличие в комплексе Центра детских инициатив, сразу нескольких волонтерских отрядов, отрядов ЮИД и отряда волонтеров-медиаторов.

Практически в каждом структурном подразделении открыты музеи: от небольших экспозиций формата «музей в сундуке» до полноценной экспозиции. Так с 2011 года в ЦО «Школа № 3» функционирует Музей Космонавтики, который проводит экскурсии не только для воспитанников и обучающихся Комплекса, но и принимает гостей из разных городов, а также делегации и других стран.

Факт того, что большинство структурных подразделений комплекса находятся в сельской местности, сказывается на социальном партнерстве. Неразвитость поселковой инфраструктуры делает образовательные учреждения, не просто местом обучения и воспитания детей, но и центром культурной жизни поселка. Следует отметить, что структурные подразделения сами создают вокруг себя культурное пространство: функционируют школьные театры, музеи, в том числе Музей Космонавтики, вошедший в экскурсионный маршрут города и принимающий не только обучающихся школ и детских садов, но и гостей города.

Среди социальных партнеров - организации дополнительного образования (МОУ ЦДОТ им. Н.М. Тарарушкина, школа искусств им. В.Городовской), культурно-досуговые учреждения (Петровский ДК им. А. Руденко, театр «Ростов Великий», поселковые дома культуры и библиотеки, молодежный центр г. Ростов и др.), спортивные организации (стадион «Спартак», ДЮСШ № 2, бассейн «Аква-Неро»), взаимодействие с которыми позволяет обучающимся заниматься в кружках различной направленности, участвовать в социальных конкурсах и других мероприятиях различного уровня, способствует организации досуга детей и юношества.

Тесное сотрудничество с историко-культурными объектами, в т.ч. музеем-заповедником «Ростовский кремль», «Усадьба Кекиных», музей истории Петровска, музей Ежа Петровича, церковь с. Вепрева пустынь, монастырями Ростовского района, домами творчества и др. способствует реализации комплекса мероприятий, направленых на изучение истории родного края и его традиций.

Взаимодействие с ЦПМСС «Содействие», Ростовской ЦРБ, органами социальной поддержки и правопорядка способствует реализации профилактических программ, а также социальных проектов по пропаганде семейных ценностей, семейного воспитания и ответственного родительства.

Решению вопросов профориентации, самоопределения и выбора профессий способствует сотрудничество с предприятиями района (ПАО «РОМЗ», ЗАО «Атрус», АО «Мостотрест-сервис», ООО «Лига Роста», АО «Кондор-Эко», ПЧ Петровска и Ростова и др) и учреждениями СПО (ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, ГПОАУ ЯО Ростовский Колледж Отраслевых Технологий)

Структурные подразделения комплекса участвуют в реализации федеральных проектов:

- ✓ «Навигаторы детства»
- ✓ «Орлята России»
- ✓ «Движение первых»
- ✓ «Без срока давности»
- ✓ «Киноуроки в школах России»
- ✓ «Знакомим родителей с народным календарем»

В комплексе активно ведется инновационная деятельность: так за последние годы были разработаны следующие воспитательные проекты и реализованы в статусе инновационных площадок:

- ✓ «Наше наследие. Внедрение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный процесс»
- ✓ «Вариативные модели реализации Всероссийского межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»»
- ✓ «Центр притяжения: создание личностно-развивающей среды школы»
- ✓ Создание центра детских инициатив «Притяжение»
- ✓ Медиация как инструмент создания комфортной и безопасной среды школы

Структурные подразделения комплекса неоднократно становились базовыми площадками для реализации федеральных проектов в пилотном режиме:

- ✓ Всероссийский межведомственный проект «Культура для школьников»
- ✓ «Допрофессиональное педагогическое образование». Для реализации проекта были разработаны совместные с педагогическим колледжем и университетом программы: КембриДжуниор и «Профессиональная проба» по итогам реализации программы ребята получат сертификаты о

дополнительном образовании и примут участие в демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс России по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Социальная педагогика».

- ✓ «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка» и др.

В 2025-2026 учебном году школа № 3 вошла в перечень образовательных организаций, участвующих в апробации системы оценивания поведения обучающихся и продолжает участие в данном проекте и в настоящее время.

Организация образовательного процесса в Комплексе регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Учебный план составлен в режиме пятидневной учебной недели по четвертям. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном государственном образовательном стандарте, и не превышает предельно допустимую недельную учебную нагрузку.

Для удовлетворения образовательных запросов и реализации индивидуальных образовательных траекторий, обучающимся предлагаются вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и воспитательной направленности, расширяющие содержание базовых учебных предметов, курсы, направленные на развитие правовой культуры и гражданственности, формирование исследовательских и проектных навыков, умения работать в команде и т.д, включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений: курсы «Робототехника», «Юный эколог», «Школьный театр», «ТИКО-конструирование» и др.

Все обучающиеся получают горячее питание в школьных столовых. В каникулярное время создаются условия для отдыха и оздоровления детей: на базе каждого Центра образования открываются лагеря с дневным пребыванием. Ношение школьной формы является обязательным, что отражено в соответствующем локальном акте.

Контингент обучающихся и воспитанников комплекса неоднороден. Общая численность обучающихся и воспитанников комплекса – 2226 человек, из них 1489 обучающихся школ и 737 воспитанников детских садов.

Социальный паспорт

ПОКАЗАТЕЛИ	**КОЛИЧЕСТВО**		
	САДЫ	ШКОЛЫ	ВСЕГО
Количество учащихся всего	**737**	**1489**	**2226**
Мальчики	375	693	1068
девочки	362	796	1158
Из них с ОВЗ	**70 (9%)**	**177 (12%)**	**247 (11 %)**
Дети-инвалиды	**6 (1%)**	**39 (3%)**	**45 (2%)**
Статус семьи			
Полная	598 (81%)	1050 (70,5%)	1648 (74%)
Неполная	131	414	545
Многодетная	183	286	469
Семья участников СВО	38	42	80
Малообеспеченная	18	30	48
Приемные семьи	1	12	13
Опекаемые	7	13 (3 из дет.дома)	20
Социально-опасное положение	3	12	15 (6%)
Виды учета			
Внутришкольный	0	18	18
Учет в КДН	3	4	7
Учет в ПДН	3	15	18
Дети «группы риска»	0	20 (8 СПТ)	20 (9%)
На учете с алко/наркозависимостью	0	0	0

Трудоустройство родителей			
Работают (получают пенсию) оба родителя (законных представителя)	433	902	1335
Работает (получает пенсию)1 родитель (законный представитель)	274	535	809
Оба родителя безработные (законных представителя)	31	48	79
Родитель инвалид	6	18	28
Образование (количество родителей)			
Неполное среднее	48	149	197
Среднее профессиональное/ среднее	747	1585	2332
Высшее	362	519	881
Проживание			
Благоустроенная квартира	524	959	1483
Частный дом	157	473	631
Общежитие/коммунальная квартира	3	11	14
Съемная квартира	50	46	96
Соц. учреждение	3		3
Дополнительные сведения			
Беженцы	0	0	0
Русский язык не родной	18	25	43
Не имеют гражданства РФ	8	3	11

Обучающиеся комплекса - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это многодетные семьи, неполные и неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения учебным материалом.

Вследствие того, что согласно Уставу «Ростовский образовательный комплекс № 3» при приеме детей на обучение не предъявляются специальные требования к уровню их подготовки и не дифференцируют их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в детских садах и школах обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Почти в каждом детском коллективе есть ребенок с ОВЗ, получающий образование в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. С каждым годом наблюдается прирост таких детей. Увеличивается также количество детей-инвалидов.

На уровне начального общего образования в Комплексе организовано обучение по адаптированным образовательным программам, в том числе, на основании медицинских показаний и заявлений родителей, реализуется индивидуальное обучение на дому. Реализация учебного плана предоставляет возможность обучающимся с разными способностями и разной степенью усвоения учебного материала достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, выполнить социальный заказ родителей.

Контингент обучающихся школ и детских садов является многонациональным, среди детей есть те, для кого русский язык не является родным или языком повседневного общения. Эти дети испытывают трудности в обучении, связанные с пониманием учебного материала.

Сложный этнический состав обучающихся и сложный социальный контекст, в котором находятся школы из сельской местности, требует решения многих воспитательных проблем через организацию комплексной воспитательной и профилактической работы.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая деятельность. Формирование личности младших школьников в процессе организованной игровой и предметно-практической деятельности является важным аспектом воспитательной работы. Это связано с тем, что именно в этот период дети активно осваивают социальные роли, развиваются познавательные способности и формируются основы нравственного поведения.

Исходя из этого, ***цель воспитательной работы***, которую ставит для себя коллектив МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» - усвоение младшими школьникам социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, развитие эмоционально-нравственного отношения к общественным ценностям, формирование опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

Задачи, которые ставит перед собой коллектив:

- ✓ Реализация воспитательных возможностей мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов;
- ✓ Инициирование и поддерживание детского самоуправления;
- ✓ Формирование представлений о семейных ценностях и традициях через изучение истории своей семьи и Родины;
- ✓ Создание комфортной среды, атмосферы доброжелательности и поддержки среди детей;
- ✓ Освоение социально-значимой роли гражданина через специально организованную игровую и предметно-пространственную деятельность;
- ✓ Развитие гражданской активности через участие в общественных мероприятиях

Процесс воспитания в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной личностно-развивающей среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

При создании образовательного комплекса, в который вошли сразу 16 образовательных организаций, выявился ряд проблемных зон и дефицитов, влияющих на качество воспитательной работы.

Проблемные зоны:

- ✓ Контингент повышенной сложности: большое количество детей с особыми образовательными потребностями, дети-мигранты и беженцы, дети, состоящие на учете, дети из социально неблагополучных семей.
- ✓ Малокомплектность сельских школ, где дети объединяются в разновозрастные группы
- ✓ Проблемы во взаимодействии участников образовательных отношений. Дети обучаются и воспитываются в учреждениях, находящихся в другом населенном пункте, что зачастую полностью исключает очный контакт педагогов с родителями
- ✓ Управленческие проблемы внутри структурного подразделения. Большой функционал руководителя центра приводит к уменьшению контроля за качеством образовательного и воспитательного процесса.
- ✓ Удаленность структурных подразделений друг от друга и от главной организации.
- ✓ Проблемы с коммуникацией

Дефициты:

Кадровые дефициты. Это не только нехватка учителей и воспитателей, но и дефицит узких специалистов: логопедов, психологов. Сюда можно отнести и проблему «старения коллектива».

ДОЛЖНОСТЬ	ШТАТНЫЕ ЕДИНИЦЫ	СРЕДНИЙ СТАЖ	ОБРАЗОВАНИЕ	КАТЕГОРИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ				
Учителя начальных классов	34	**33 года**	Высшее – 28 чел Среднее специальное – 6 чел	Высшая – 8 чел 1 категория – 24 чел Соответствие – 2 чел
Педагоги индивидуального обучения	9	**23 года**	Высшее – 7 чел Среднее специальное –2 чел	Высшая – 1 чел 1 категория – 1 чел Соответствие – 6 чел Молодой специалист – 1 чел
Педагоги ДО	19	**26 лет**	Высшее – 14 чел Среднее специальное – 5 чел	Высшая – 4 чел 1 категория – 10 чел Соответствие – 4 чел Молодой специалист – 1 чел
СПЕЦИАЛИСТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ				
Психологи	8	**24 года**	Высшее – 7 чел Среднее специальное – 1 чел	Высшая – 1 чел 1 категория – 2 чел Соответствие – 4 чел Молодой специалист – 1 чел
Социальные педагоги	11	**24,5 года**	Высшее – 6 чел Среднее специальное – 5 чел	Высшая – 2 чел 1 категория – 4 чел Соответствие – 5 чел
Логопеды	11	**22,5 года**	Высшее – 10 чел Среднее специальное –1 чел	Высшая – 6 чел 1 категория – 3 чел Соответствие – 2 чел
Дефектологи	8	**16,5 лет**	Высшее – 8 чел	Высшая – 1 чел 1 категория – 2 чел Соответствие – 4 чел Молодой специалист – 1 чел

Педагоги с многолетним стажем наработали огромный опыт, но при этом, они закрываются перед новыми реалиями и требованиями времени, что приводит к профессиональному «застою»

Слабая материально-техническая база. Недостаток современного оборудования, учебных материалов, проблемы с инфраструктурой, необходимой для качественной воспитательной работы.

Социальная ограниченность: узкий круг детей, обучающихся в школе, педагогов, удаленность места проживания от места обучения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение поставленных целей и задач воспитания возможно при реализации инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Комплекса.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках:

Основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство»

***Вариативных модулей*:** «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный театр», «Инклюзивная среда для детей мигрантов».

Каждый из модулей является частью воспитывающей среды образовательной организации и обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Воспитывающая среда МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

Воспитывающая среда МОУ СОШ № 3 г. Ростова:

Начальное общее образование
Внеурочная деятельность и дополнительное образование
Система внеклассной работы (общешкольные мероприятия, проектная деятельность, классные часы, классные дела, конкурсы, конференции)
Школьная и районные библиотеки
Штаб воспитательной работы
Информационно-воспитательное пространство школы (Школьные выставки, тематические стенды, классные уголки)
Школьные медиа (группа в «Вконтакте» и MAX)
Школьные музеи
Театральные студи
Отряды волонтеров, медиаторов, ЮИД, спортивные клубы
Орлята России и центр детских инициатив
Ученическое самоуправление

Воспитание в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №3», осуществляется как:

- ✓ воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- ✓ специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ИНВАРИАТИВНЫЕ)

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Урочная деятельность» в рабочей программе воспитания — инвариантный (обязательный) элемент, направленный на использование воспитательного потенциала учебного процесса. В начальной школе его реализация помогает формировать у детей ценностные ориентиры, навыки взаимодействия с миром, социально значимые качества личности.

Цель: использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Реализация модуля «Урочная деятельность» предполагает следующее:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- ✓ полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- ✓ реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

Основные направления реализации воспитательного потенциала урока в начальной школе:

1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками. Это способствует позитивному восприятию требований и просьб педагога, активизации познавательной деятельности, привлечению внимания к обсуждаемой информации.

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений. Организация работы с социально значимой информацией: инициирование обсуждения, высказывание учащимися своего мнения, выработка отношения к обсуждаемым вопросам.

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения. Например, на уроках литературного чтения можно давать оценку поведению героев художественных произведений, их отношению к людям и миру. Уроки окружающего мира учат правильно вести себя в окружающем мире, с заботой относиться к природе.

4. Применение интерактивных форм работы. К ним относятся:

- ✓ интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;
- ✓ дидактический театр, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках;
- ✓ дискуссии, дающие опыт ведения конструктивного диалога;
- ✓ групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

5. Включение в урок игровых процедур. Они помогают поддержать мотивацию к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения в классе, установить доброжелательную атмосферу.

6. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Это даёт школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

7. Проведение киноуроков, где каждый киноурок посвящён определённому нравственному качеству (например, аккуратность, трудолюбие, благородство, наблюдательность). После просмотра фильма дети обсуждают поступки героев, делятся впечатлениями и участвуют в социальных практиках. Примеры фильмов и тем: «Когда небо улыбается» — радость познания; «Экзамен» — аккуратность; «ЭРА» — мечта; «Мой друг Дима Зорин» — благородство; «8 марта» — наблюдательность; «Чистодей» — трудолюбие.

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности. Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов помогает приобрести навыки самостоятельного решения теоретических проблем, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность:

на уровне класса

- ✓ интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию: урок-сказка, урок-игра, урок-фантазия, мультимедиа-урок, урок-викторина;
- ✓ групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие), проблемный урок, деловая игра, ролевая игра, инсценировка;
- ✓ дискуссии, диспуты, конференции;
- ✓ урок-суждение, урок-репортаж, урок-откровение, мозговой штурм;
- ✓ единый тематический урок (День знаний, Урок мужества и др.)
- ✓ индивидуальные и групповые исследовательские проекты, конкурсы проектов и мини-проектов, в т.ч. социальных;
- ✓ наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения;
- ✓ урок взаимообучения, урок-собеседование;
- ✓ использование технологии «перевёрнутого класса».

на индивидуальном уровне:

- ✓ демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- ✓ подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Дополнительные методы и приёмы:

- ✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий (программы-тренажёры, мультимедийные презентации, онлайн-уроки и др.);
- ✓ проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, экспедиций, которые расширяют образовательное пространство, воспитывают любовь к Родине, науке, искусству;
- ✓ использование знакомых детям образов (из книг, фильмов, мультфильмов) для более эффективного общения.

Критерии эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и учениками;
- ✓ активизация познавательной деятельности;
- ✓ привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- ✓ развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности;
- ✓ формирование ценностного отношения к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Миссия школы состоит в вовлечении младших школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Цель внеурочной деятельности: организация интересной и полезной для обучающихся деятельности, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах.

Задачи внеурочной деятельности в начальной школе:

- ✓ удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- ✓ помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Реализация воспитательного модуля в рамках внеурочной деятельности в начальной школе — это комплекс мероприятий, направленных на социализацию обучающихся, приобщение их к базовым национальным ценностям, развитие личностных качеств и формирование социально значимого опыта.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, отрядах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Обязательное условие — воспитательная направленность внеурочной деятельности и её соотнесённость с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- ✓ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ экологической, природоохранной направленности;
- ✓ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ туристско-краеведческой направленности;
- ✓ оздоровительной и спортивной направленности.

Формы организации внеурочной деятельности могут быть разнообразными: кружки, секции, клубы, студии, проекты, экскурсии, походы, деловые игры, олимпиады, конкурсы, творческие гостиные, фестивали искусств и др. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Некоторые модели планирования внеурочной деятельности, используемые в ЦО в соответствии с запросом:

- ✓ с преобладанием учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности);
- ✓ с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия;
- ✓ с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий (занятия в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтёрских, трудовых и т. п.).

В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию, воспитатели, педагоги-

организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-библиотекари и другие специалисты.

Обязательная часть плана внеурочной деятельности **может включать, например:**

- ✓ 1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»);
- ✓ 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности);
- ✓ 3 часа в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- ✓ 2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Направления внеурочной деятельности	Названия курса
Спортивно-оздоровительное направление	Спортландия
	Подвижные игры
	Спортивные игры и соревнования
	Спортивная радуга
	В мире подвижных игр
	Ритмика
	Спортивный клуб «Импульс»
Познавательное, научное, исследовательское, просветительское направление;	Информатика
	Финансовая грамотность
	Первые шаги в робототехнику
	Клуб любителей логических задач
	Мир шахмат
	ТИКО-конструирование
	Кружок «Шахматные премудрости»
	Моя информационная культура
	Удивительный мир слов
	Занимательная математика
	Функциональная грамотность
	Веселый немецкий
	Читаем осмысленно
Гражданско-патриотическое направление	Орлята России
	Разговоры о важном
	Мир профессий
	Тропинка в профессию
Духовно-нравственное направление	Дискуссионный клуб «Азбука нравственности»
	Познай себя
	Кружок «Школа добрых дел»
	Кружок «Школьные традиции»
Экологическое, природоохранное направление	Экология
	Цветы – краски жизни
Художественно-эстетическое направление	Моя художественная практика
	Наш театр
	Традиционная кукла
	Кукольный театр
	Мир танца
	Мир музыки
	В гостях у сказки
	Творческая мастерская

	Веселый каллиграф
	Кружок «Театр ARTMIX»
Туристско-краеведческое направление	Я - путешественник
	Спортивный клуб «НОРД»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-4 классы) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–4 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Оценка эффективности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Для оценки результативности внеурочной деятельности используются различные методы: наблюдение, анкетирование, тестирование и др..

Критерии эффективности могут включать:

- ✓ повышение интереса к творческой деятельности;
- ✓ повышение мотивации к публичным выступлениям;
- ✓ повышение социальной активности;
- ✓ развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- ✓ положительную динамику вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности может использоваться портфолио — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Коллективные результаты (например, результаты работы кружка или системы мероприятий) могут представляться в форме творческой презентации, творческого отчёта и т. п.

Важно проводить мониторинг включённости учащихся во внеурочную деятельность, оценивать эффективность программ, продуктивность деятельности, степень удовлетворённости участников организации и результатами.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства - это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Цель: организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, предоставляя возможности для самореализации, и укрепляя доверительные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Каждый классный руководитель, составляя индивидуальный план воспитательной работы (на основе общешкольного плана воспитательной работы), включает в него разнообразные мероприятия, учитывая возрастные особенности младшего школьника. Осуществляя классное руководство, каждый педагог организует:

- ✓ работу с классом;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися класса;
- ✓ работу с учителями-предметниками;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Реализация модуля предусматривает:

на уровне класса:

- ✓ планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры на командообразование, праздники в классе «День рождения одноклассников», «День рождения класса», «Разноцветная неделя» и др, внутриклассные «огоньки» и вечера:, однодневные экскурсии;
- ✓ разработка совместно с обучающимися традиций и законов класса, направленных на освоение норм и правил общения в школе, социуме (классный час «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурсы «Герб класса», «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра и др.)
- ✓ организация интересных и полезных совместных дел для личностного развития ребенка по направленностям: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

на уровне школы:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в ключевых образовательных событиях школы, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе результатов:
- ✓ совместное подведение итогов и планирование каждой четверти по разным направлениям.

на индивидуальном уровне:

- ✓ Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса**:**

- наблюдение за поведением обучающихся в урочное и внеурочное время;
- изучение и ведение личных дел, обучающихся;

использование опросников, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;

- мониторинг личных достижений каждого обучающего класса;
- планирование совместно с каждым обучающимся его возможных достижений;

- ✓ Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем:

- выстраивание взаимоотношений с одноклассниками или учителями;
- индивидуальное собеседование с ребёнком о поведении в трудных жизненных ситуациях;
- содействие в организации встречи с педагогом – психологом;

- ✓ Коррекция поведения, обучающегося (при необходимости):

- индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями/законными представителями, с другими обучающимися класса;
- организация индивидуальной работы обучающегося со школьным психологом; педагогическим консилиумом;
- персональное ответственное поручение.

на уровне педагогического коллектива:

- ✓ Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, создание условий возможности лучше узнавать и понимать своих обучающихся;
- ✓ Проведение педагогических советов по вопросам преемственности на ступенях НОО и ООО.

на уровне родителей/ законных представителей обучающихся:

- ✓ Повышение педагогической компетентности родителей и сплочение семьи и школы:

- регулярное информирование родителей/законных представителей о школьных успехах и

проблемах их детей,
- организация родительского образования через родительские собрания, семейные гостиные;
- организация родительского просвещения через родительский лекторий; просмотр вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- организация совместных с родителями/законными представителями семейных праздников, конкурсов, соревнований, походов, поездок, направленных на сплочение семьи и школы
- привлечение родителей к организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий;
- привлечение родителей учащихся к участию в конкурсах, проектах, акциях Орлята России.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в своей школе и в комплексе в целом.

Цель – создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретения опыта согласования целей и ценностей в совместной деятельности детей и взрослых.

Данный модуль Рабочей программы воспитания раскрывает уникальность как воспитательной системы всего комплекса, так и каждого структурного подразделения. Возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой родине через осознание корней истории своей школы, села, города - важнейший приоритет воспитательной системы комплекса.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;, «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День космонавтики», мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы**;**
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в Ярославской области, России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации (День знаний, день детских общественных объединений, «Праздник, посвящения в первоклассники», «Праздник прощания с букварем», Праздник «Наши достижения», «Последний звонок в 4 классе» и т.д.)
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие своего центра образования или комплекса в целом, Ростовского муниципального округа (награждение лучших выпускников начальной школы главой Ростовского муниципального округа, и др.)
- ✓ социальные проекты, разработанные, реализованные и находящиеся в режиме функционирования (обучающиеся, педагоги, и социальные партнёры), комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Посылка солдату», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Школа открывает двери» (мероприятия для воспитанников детских садов), сбор макулатуры и др);
- ✓ проводимые для жителей города (поселка) и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города (День учителя, День матери, День отца, фестиваль дружбы народов и др.);

- ✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события (для членов спортивных клубов), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (турслеты, дни здоровья)

Для реализации модуля «Основные школьные дела» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благоустройство и украшение территории школы, сборы макулатуры и др.);
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День учителя, День матери, Новогодние праздники по параллелям или общешкольные, Смотр строя и песни, «Масленица», «8 Марта», выставки рисунков и поделок к Дню космонавтики, Конкурс военной песни и стихов, посвященные Дню Победы», митинги и линейки, посвященные памятным событиям и праздничным датам и др.);
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Орлята России» и др.).

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в соответствие с погодными условиями и возможностями структурных подразделений в следующих форматах: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле.

На уровне классов:

- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ анализ результатов участия класса в общешкольных мероприятиях

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей;
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий — это системная работа, направленная на формирование у обучающихся социально значимых качеств, гражданской позиции, патриотизма, творческих и лидерских способностей, а также навыков командной работы и самостоятельности. В структурных подразделениях МОУ СОШ № 3 этот процесс строится с учётом федеральных стандартов и актуальных методических рекомендаций.

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через разнообразие форм, событийную насыщенность, вовлечение всех участников образовательных отношений и интеграцию с учебным процессом. Такой подход способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к активной жизни в обществе

Ключевые направления реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

Направление	Мероприятия	Воспитательный эффект
Патриотическое и гражданское воспитание	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Семейная книга памяти», митингах, смотрах строя и песни, экскурсиях по историческим местам, встречи с ветеранами	Формирование гражданской идентичности, уважения к истории и традициям России
Духовно-нравственное воспитание	Волонтёрские акции (Посылка солдату), помощь пожилым, экологические десанты, творческие фестивали	Развитие милосердия, ответственности, уважения к старшим и природе
Эстетическое и творческое развитие	Концерты, выставки, театральные постановки, конкурсы рисунков, посещение музеев	Формирование эстетического вкуса, самореализация, развитие креативности
Физическое воспитание и ЗОЖ	Спортивные секции, туристические походы, дни здоровья, соревнования	Укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни |
Профориентация и социализация	Экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, профориентационные игры, посещение клубов технического творчества	Осознанный выбор профессии, развитие социальных навыков

Формы и методы

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (олимпиады, турниры);
- ✓ экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства Ростовского муниципального округа и Ярославской области (музеи, парки, технопарки, зоопарк, кинотеатры, театры и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (фестивали, концерты, спектакли и т.д).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля - создание во всех структурных подразделениях МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» безопасной, поддерживающей среды для развития личности каждого ребёнка, его позитивной социализации, формирование у него устойчивых жизненных ориентиров и предотвращения социально-негативных явлений.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в начальной школе предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (девиантное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (вовлечение в систему дополнительного образования);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты и беженцы, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Основные направления профилактики:

Неспецифическая (непрямая) профилактика – наиболее актуальное направление в работе с обучающимися начальной школы, которое предполагает:

- ✓ Реализацию программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья, программа социально-психологической адаптации детей мигрантов и др.), в том числе программы правового воспитания;
- ✓ Развитие позитивного психологического климата в центре образования, в классах, группах, детских объединениях;
- ✓ Развитие родительской компетентности в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики;
- ✓ Психолого-педагогическую поддержку младшего школьника в период адаптации в 1 классе и в трудных жизненных ситуациях;
- ✓ Организацию деятельности службы медиации (сплочение коллектива, межличностные отношения и т.д).

С родителями (законными представителями):

- ✓ содействие развитию личностных ресурсов младшего школьника: формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка, формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных проявлений в будущем (личностных ресурсах, психологическом здоровье);
- ✓ психолого-педагогическая поддержка семьи: информирование о возможностях психологического консультирования, возможностях медиации, службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия, бесплатной юридической помощи.

Специфическая (прямая) профилактика – менее актуальна для начальной школы, так как проявления девиантного поведения бывают единичными.

При ведении работы следует:

- ✓ Учитывать требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов);
- ✓ Сотрудничать с внешними организациями (психологами, правоохранительными органами, социальными службами) для повышения эффективности профилактики;
- ✓ Использовать активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений и установок у младших школьников по отношению к социально опасным явлениям.

С родителями (законными представителями):

- ✓ формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений,
- ✓ формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

Среди наиболее актуальных направлений работы в начальной школе выделяются следующие направления (содержание работы отражено в Комплексной программе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних):

- ✓ профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- ✓ профилактика жестокого обращения, насилия в школьной среде, буллинга;
- ✓ профилактика детского травматизма (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте).

Специфическая профилактика может быть первичной (предупреждающей) и вторичной (не допускающей рецидива).

Профилактическая работа с младшими школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности (*первичная профилактика*) и ведётся в образовательном учреждении с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководствав воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательном учреждении;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду в образовательном учреждении;
- ✓ организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- ✓ реализацию системы работы образовательном учреждении по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- ✓ проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- ✓ беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- ✓ проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, возрастная целесообразность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- ✓ вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные

секции учреждений дополнительного образования;

- ✓ охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- ✓ оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- ✓ привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- ✓ привлечение подростков к деятельности отряда волонтеров образовательном учреждении, отряда юных инспекторов дорожного движения для реализации социально значимых проектов.

Выявление и сопровождение детей «группы риска», с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (*вторичная профилактика*):

- ✓ Совет профилактики (общее),
- ✓ Школьный психолого-педагогический консилиум,
- ✓ Служба медиации
- ✓ Индивидуальные программы.

Специфическая и неспецифическая профилактика подразумевает работу на трех уровнях реализации: школьный, классный, индивидуальный.

На уровне школы:

- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ Дни здоровья
- ✓ Социально-психологическое тестирование
- ✓ Цикл мероприятий к Году единства народов России
- ✓ Деятельность объединений ЮИД, спортивный клуб «Импульс» и «Норд»

На уровне класса:

На классном уровне профилактическую работу выполняют классные руководители через реализацию плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), с привлечением, при необходимости, методиста по ВР, узких специалистов и др.

Профилактическая работа реализуется через:

- ✓ цикл занятий «Разговоры о важном»
- ✓ организация и реализация классного социального проекта;
- ✓ разрешение конкретной ситуации в классе (группе), используя метод восстановительной технологии «Круги сообщества»,
- ✓ тематические классные часы с приглашением специалистов из других ведомств,
- ✓ тематическое родительское собрание с привлечением, при необходимости специалистов из других ведомств.

На индивидуальном уровне:

- ✓ формы работы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.;
- ✓ реализация ИПК, ИПР, ИПС;
- ✓ индивидуальные консультации с детьми, родителями, семьями;
- ✓ развивающе-коррекционные программы в индивидуальном формате. Мониторинг эффективности проводимой работы:
- ✓ показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке);
- ✓ средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-4 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Профилактическая работа осуществляется в соответствие с Комплексной программой профилактики. Предупредительно-профилактическая деятельность реализуется через следующие модули:

- ✓ Модуль-направление «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности»
- ✓ Модуль-направление «Профилактикиа экстремизма и терроризма»
- ✓ Модуль-направление «Профилактика буллинга и жестокого обращения»

- ✓ Модуль-направление «Профилактика суицидального и саморазрушающего поведения»
- ✓ Модуль-направление «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»
- ✓ Модуль-направление «Информационная безопасность и профилактика интернет-зависимости и рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность»
- ✓ Модуль-направление «Профилактика школьной неуспешности»
- ✓ Модуль-направление «Профилактической работы с обучающимися, систематически пропускающими занятия в школе»
- ✓ Модуль-направление «Безопасная среда» (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)
- ✓ Модуль-направление «Правовое просвещение»

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Цель – привлечение родителей к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечение установления партнерских отношений с семьей каждого обучающегося. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На внешкольном уровне:

Организация взаимодействия семьи и школы через участие в событиях:

- ✓ Мероприятия и события, организованные на уровне г. Ростова и Ростовского муниципального округа, Ярославской области и Российской Федерации для родительского сообщества
- ✓ Цикл региональных тематических родительских собраний
- ✓ Родительский форум площадка «Вместе за безопасность»

На уровне школы:

- ✓ участие родителей в работе Управляющего совета Комплекса;
- ✓ общешкольные родительские собрания (2 раза в год) в тематике которых учитываются возрастные особенности детей младшего школьного возраста, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети» и др.;
- ✓ семейный всеобуч для родителей обучающихся Комплекса «О вас и для вас, родители» по параллелям;
- ✓ День открытых дверей - родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников («Родительский день в школе»);
- ✓ реализация социальных проектов и мероприятий для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участия в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
- ✓ ключевые образовательные события воспитательной направленности.
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

На уровне класса:

Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие):

- ✓ Проведение родительских встреч с привлечением субъектов профилактики и социальных партнеров;
- ✓ совместная деятельность родителей и обучающихся по организации и проведению досуговых мероприятий, путешествий и экскурсий и др;
- ✓ деловые игры и круглые столы по вопросам воспитания младших школьников «Заповеди семейного воспитания»; «Взаимодействие родителей и детей»;

- ✓ семейные вечера и семейные праздники: «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер развлекательных игр»; «Папа, мама, я – дружная семья»; «День здоровья»; «Новый год – семейный праздник»;
- ✓ «Выставка семейных талантов» - выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»;

На индивидуальном уровне:

Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и совместный поиск решения проблем кризиса семьи: Совет профилактики, ШСМ, индивидуальные консультации социального педагога, педагога-психолога.

Участие родителей в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания:

- ✓ педагогические консилиумы (в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка);
- ✓ индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС;

Изучение семьи, диагностические методы работы с родителями/законными представителями:

- ✓ анкетирование, опросы, наблюдение, диагностика, интервью, портфолио семьи, родовая книга, карта успеха ребёнка;
- ✓ диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Профилактическая работа с родителями:

- ✓ проведение консультаций для родителей;
- ✓ привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- ✓ выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- ✓ посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- ✓ организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации образовательном учреждении;
- ✓ организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- ✓ организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- ✓ использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Модуль «Профориентация».

Выбор профессии – это одно из самых важных решений, которое зачастую определяет всю дальнейшую жизнь человека. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель модуля: подготовка младшего школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, ориентации в мире современных профессий.

Задачи модуля

- ✓ Формирование у младших школьников позитивного отношения к труду и профессиональной деятельности.
- ✓ Расширение представлений о мире профессий.

- ✓ Развитие навыков самоанализа, самооценки, принятия решений.
- ✓ Выявление и поддержка индивидуальных талантов и интересов.
- ✓ Подготовка к осознанному выбору профиля обучения в будущем

Реализация модуля профориентации в начальной школе делает акцент на формирование у детей первичных представлений о мире профессий, развитие интереса к труду и выявление индивидуальных склонностей.

Основные направления работы

- ✓ Урочная деятельность. В уроки (например, «Окружающий мир», «Технология») интегрируются элементы, знакомящие с профессиями, значимостью труда, разнообразием специальностей. Используются интерактивные методы, игровые формы, обсуждения, проектная деятельность.
- ✓ Внеурочная деятельность. Проводятся тематические классные часы, экскурсии, встречи с представителями профессий, мастер-классы, деловые и коммуникативные игры. Рекомендовано не менее 1 часа в неделю.
- ✓ Диагностика и поддержка. Применяются профориентационные тесты и методики, позволяющие выявить интересы и склонности детей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с педагогом и психологом.
- ✓ Взаимодействие с родителями. Организуются родительские собрания, совместные мероприятия, консультации по вопросам профессионального самоопределения детей.
- ✓ Дополнительное образование. Дети могут посещать кружки и секции, соответствующие их интересам.

Практические формы работы

Форма работы	Пример мероприятий
Уроки с элементами профориентации	«Профессии в нашем городе» (окружающий мир)
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	«Тропинка в профессии», «Робототехника», ТИКО программирование, занимательная информатика, шахматы, волейбол, футбол, спортивное ориентирование, баскетбол, творческие курсы: «Мерянка», «Мир танца», «Веселый каллиграф» и др.
Классные часы	«Кем я хочу стать?», «Все профессии нужны», «Чем пахнут ремесла?»
Экскурсии	Посещение библиотеки, почты, музея, пожарной части
Встречи	Беседа с врачом, пожарным, сотрудниками МЧС и МВД (привлечение выпускников школа), учителем и др.
Игры	«Профи-квест», деловые игры
Творчество	Рисунки, сочинения о профессиях, фотоконкурсы

Особенности реализации модуля для обучающихся начальной школы:

- ✓ Все занятия проводятся в доступной, игровой и наглядной форме.
- ✓ Используются сказки, рассказы, мультфильмы о профессиях, ролевые игры, творческие задания.
- ✓ Важна «преемственность»: знания и навыки, полученные в начальной школе, становятся основой для углублённой профориентации в среднем и старшем звене.

Эффективность модуля зависит от вовлечённости педагогов, поддержки родителей и использования современных интерактивных методик. Такой подход помогает каждому ребёнку почувствовать себя частью большого мира труда и сделать первые шаги к осознанному профессиональному выбору.

Модуль «Самоуправление».

Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), формирование навыков самоуправления считается важной частью личностного развития младших школьников. Правильно организованная система самоуправления в начальных классах закладывает фундамент для развития активной гражданской позиции и лидерских качеств у детей.

Цель ученического самоуправления в начальной школе — формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности. Это достигается через активное вовлечение детей в различные виды деятельности, развитие их инициативности, ответственности, социальных навыков и способности к самоорганизации.

Задачи самоуправления в начальной школе:

- ✓ Повышение активности учащихся в классных делах и реализация интересов каждого ребёнка.
- ✓ Привлечение родителей к совместной деятельности.
- ✓ Развитие организаторских способностей и лидерских качеств у учащихся.
- ✓ Создание условий для развития креативности, инициативности, самостоятельности.
- ✓ Создание благоприятных условий для совместной деятельности детей и взрослых (учителей, родителей).
- ✓ Сплочение ученического коллектива и формирование чувства принадлежности к нему.
- ✓ Подготовка к будущему участию в управлении общественными делами.

Модуль «Самоуправление» в начальной школе реализуется на уровне пропедевтики, преимущественно под руководством учителя через вовлечение каждого ученика в различные формы коллективной и индивидуальной ответственности. Реализация модуля требует постоянного внимания педагога, поддержки инициативы детей и создания ситуаций успеха для каждого ученика. Такой подход способствует не только развитию личности ребёнка, но и созданию благоприятной атмосферы в классе и школе

Особенности организации самоуправления в начальной школе:

- ✓ может включать игровые формы, чтобы сделать процесс более увлекательным для младших школьников;
- ✓ предполагает постепенное расширение полномочий и ответственности учащихся — начинать следует с малых, посильных задач, постепенно усложняя их;
- ✓ включает распределение обязанностей между учениками, создание временных групп для проведения мероприятий.

Основные направления реализации модуля «Самоуправление» в начальной школе:

- ✓ Чередование традиционных поручений — каждый ребёнок по очереди выполняет определённые обязанности в классе (дежурство, помощь учителю, организация уголка класса и т.д.).
- ✓ Совет дела — создаются временные или постоянные группы, которые отвечают за подготовку и проведение конкретных мероприятий (праздники, конкурсы, акции). Направление реализуется через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров в том числе традиционных: к Дню Знаний, к Дню учителя, к Дню матери, Новогодние мероприятия, классные вечера, посвященные Международному женскому дню, Дню защитника Отечества и Дню Победы, окончанию учебного года и др.
- ✓ Деятельность в рамках программы «Орлята России», которая является продолжением программы «Орлята-дошколята»
- ✓ Взаимодействие со старшеклассниками — младшие школьники работают в паре или группе с вожатыми-волонтёрами из старших классов, что способствует развитию лидерских качеств и взаимопомощи.
- ✓ Участие в соуправлении — дети учатся высказывать своё мнение, принимать совместные решения, планировать и оценивать результаты своей деятельности.

Практические формы

- ✓ Классные часы по темам самоуправления.
- ✓ Совместное планирование недели/месяца.
- ✓ Рефлексия и обсуждение итогов работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в структурных подразделениях МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Цель: формирование предметно-пространственной среды в структурных подразделениях «Ростовского образовательного комплекса № 3» на основе системы ценностей воспитания, в соответствии с требованиями экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивающей обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

На уровне школы:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в структурное подразделение государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб), текст Гимна Российской Федерации;
- ✓ размещение на стендах в здании школы постоянных стендов (лицензия, расписание, история школы, материалы по безопасности и профилактике и др.)
- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- ✓ регулярно сменяемые экспозиции, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, творческие работы школьников (к Дню знаний, Дню матери, Новому году, Дню Космонавтики, акция «Окна Победы», приуроченная ко Дню Победы и др.), фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), Доска почета лучших учеников и педагогов, информация о выпускниках, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. ;
- ✓ размещение баннеров, рассказывающих об исторических, географических, природных, культурологических событий страны, с изображениями значимых культурных объектов города Ростова Великого, Ярославской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыкальное оформление перемен в предпраздничные дни, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации по понедельникам и во время праздничных мероприятий;
- ✓ разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест памяти» в помещениях школы или на прилегающей территории (шефство над братскими могилами, памятниками). Во многих ЦО установлены Памятные доски, оборудованы стеллажи и стенды с именами и реликвиями учащихся и педагогов школы, не вернувшихся с фронтов Великой Отечественной войны, других интернациональных военных событий, размещены постеры и баннеры с изображениями близких и родственников, обучающихся школы
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, собраний, конференций и т.п.) оборудование места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации или стойки для флагов
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, сменные баннеры) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворах школ зон отдыха, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (зоны оборудованы модульной мебелью, позволяющей моделировать пространство под текущую потребность).

На уровне класса:

- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, оформление классных уголков с материалами о событиях класса.
- ✓ разработка и обновление материалов в кабинете классного коллектива (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях класса, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- ✓ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

Модуль "Социальное партнерство".

Модуль «Социальное партнёрство» — важная часть воспитательной работы в начальной школе. Реализация модуля «Социальное партнёрство» способствует созданию единого образовательного пространства, где школа, семья и общество работают вместе для развития каждого ребёнка**.**

Его цель — использовать ресурсы и возможности внешних организаций для повышения качества образования и воспитания детей, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Задачи модуля

- ✓ Повышение качества и эффективности образования.
- ✓ Расширение кругозора и социального опыта младших школьников.
- ✓ Формирование у детей навыков сотрудничества, коммуникации и гражданской ответственности.
- ✓ Вовлечение родителей и общественности в жизнь школы.

Основные направления реализации модуля в начальной школе:

- ✓ Участие представителей организаций-партнёров в проведении различных мероприятий: дни открытых дверей, праздники, торжественные события, тематические уроки и внеурочные занятия.
- ✓ Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями и родителями для реализации совместных проектов и программ.
- ✓ Привлечение специалистов из партнёрских организаций для проведения мастер-классов, экскурсий, знакомства с профессиями и других форм работы с младшими школьниками
- ✓ Организация досуга в лагерях с дневным пребыванием детей
- ✓ Реализация программы профилактики девиантного поведения.

Среди социальных партнеров - организации дополнительного образования (МОУ ЦДОТ им. Н.М. Тарарушкина, школа искусств им. В.Городовской), культурно-досуговые учреждения (Петровский ДК им. А. Руденко, театр «Ростов Великий», поселковые дома культуры и библиотеки, молодежный центр г. Ростов и др.), спортивные организации (стадион «Спартак», ДЮСШ № 2, бассейн «Аква-Неро»), взаимодействие с которыми позволяет обучающимся заниматься в кружках различной направленности, участвовать в социальных конкурсах и других мероприятиях различного уровня, способствует организации досуга детей и юношества.

Тесное сотрудничество с историко-культурными объектами, в т.ч. музеем-заповедником «Ростовский кремль», «Усадьба Кекиных», музей истории Петровска, музей Ежа Петровича, церковь с. Вепрева пустынь, монастырями Ростовского района, домами творчества и др. способствует реализации комплекса мероприятий, направленых на изучение истории родного края и его традиций.

Сотрудничество с «серебряными» волонтерами направлено на укрепление связей между поколениями и развитие добровольческого движения. В рамках таких проектов школьники и пожилые люди вместе участвуют в различных акциях, мероприятиях и социальных инициативах.

Взаимодействие с ЦПМСС «Содействие», Ростовской ЦРБ, органами социальной поддержки и правопорядка способствует реализации профилактических программ, а также социальных проектов по пропаганде семейных ценностей, семейного воспитания и ответственного родительства, повышению психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательной организации

Все мероприятия, проводимые с социальными партнерами разрабатываются с учётом интересов детей и возможностей партнёров. Результаты сотрудничества освещаются в официальных группах MAX и ВК.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Модуль «Детские общественные объединения».

Модуль «Детские общественные объединения» в начальной школе направлен на формирование у детей навыков коллективной работы, социальной активности и гражданской ответственности. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» (положение утверждено 15.05.2025) – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьный музей».

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Музей обеспечивает поиск, сбор, хранение и изучение культурного наследия, а также формирование коллективной памяти. Школьный музей становится местом, где дети могут проявить себя, прикоснуться к истории и ощутить свою причастность к судьбе страны».

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цель школьного музея:

- ✓ Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность.
- ✓ Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе музееведения.
- ✓ Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- ✓ Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
- ✓ Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Практические формы работы

- ✓ Тематические экскурсии и уроки в школьных и городских музеях.
- ✓ Проектная и исследовательская деятельность: создание собственных экспозиций, исследовательские работы на базе музейных фондов.
- ✓ Воспитательные события: уроки памяти, встречи с интересными людьми, участие в патриотических акциях.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- ✓ на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и

популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- ✓ на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- ✓ на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города (поселка), региона, России;
- ✓ на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиций школьного музея на федеральных ресурсах.

В структурных подразделениях МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» действует 7 музеев. Все они имеют разнообразную тематику: «Предметы русской старины», «Уголок русского быта», «Зал Славы», «История школы», «История родного края», «Исток» и др. Главной проблемой реализации музейной педагогики является нехватка помещений, но коллектив нашел выход из данной ситуации и используют площади социальных партнеров («Музей села» создан школьниками в ДК с. Чепорово) или создаются мини-экспозиции (музей в чемодане): «Колокола и бубенчики», «Деревянная игрушка», «Погремушки», «Царевна Лягушка», «Музей детской книги»

На базе МОУ СОШ № 3 действует Школьный музей космонавтики. Содержательные линии и формы работы школьного музея отражены в проекте «Центр притяжения: создание личностно развивающей творческой среды на базе школьного музея космонавтики». Для посетителей музея разработаны программы соответствующие разным возрастам. Для обучающихся начальной школы проводятся внеурочные занятия, организуются различные мероприятия, в том числе с целью организации досуга летнего лагеря с дневным пребыванием.

Модуль «Школьный театр»

Реализация модуля «Школьный театр» в начальной школе осуществляется в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Театральная деятельность направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, его творческих способностей, социализацию и формирование общечеловеческих ценностей.

Основные задачи модуля

- ✓ Развитие творческих способностей, воображения, речи и эмоционального интеллекта.
- ✓ Формирование навыков работы в коллективе, умения выражать свои мысли и чувства.
- ✓ Приобщение детей к культуре и искусству через театрализованную деятельность.
- ✓ Снижение психологического напряжения и создание условий для успешной адаптации в коллективе.

В структурных подразделениях комплекса функционируют 4 театральных объединения: «Сюрприз», «Кукольный театр», «Art Mix», «Непоседы». Ведется работа по оказании организационной и методической помощи для создания театров в 2 школах.

Содержание и формы работы с младшими школьниками:

- ✓ Игровые занятия, направленные на развитие актёрских навыков, культуры речи, пластики.
- ✓ Знакомство с видами и жанрами театра, обсуждение спектаклей.
- ✓ Постановка небольших сценок, этюдов, участие в школьных праздниках.
- ✓ Использование элементов музыки, живописи, танца и литературы для создания целостного художественного образа.

Занятия проводятся в доступной и увлекательной форме, с акцентом на игру и творчество. В работе с младшими школьниками сочетаются индивидуальные и групповые задания, чтобы каждый ребёнок мог проявить себя. При работе используется создание разновозрастных групп, что способствует личностному росту младших школьников, помогает им лучше понимать себя и окружающих, а также формирует основы для дальнейшего культурного развития .

В работе используются сборники «Лучших пьес Всероссийского конкурса «Школьная пьеса», «Культурный Кот\д России»

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

В последнее время наблюдается большой приток детей-мигрантов, детей, для которых русский язык не является родным. Особенно эта тенденция выражена в начальной школе. Сложность обусловлена тем, что эти дети зачастую не посещали дошкольные заведения и не имели речевой практики. В условиях школьного образования у этих детей возникают трудности в усвоении учебного материала, а также в выстраивании коммуникации со сверстниками.

Задачи модуля:

- ✓ Снижение уровня тревожности и изоляции у детей-мигрантов.
- ✓ Повышение уровня владения русским языком.
- ✓ Формирование дружеских отношений между детьми разных национальностей.
- ✓ Успешная интеграция в школьный коллектив и образовательный процесс

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

- ✓ *Языковая поддержка:* языковые тренинги в игровой форме, дополнительные занятия по сложным предметам
- ✓ *Академическая помощь:* парные и групповые проекты
- ✓ *Наставничество: с*истема «друзей по адаптации»
- ✓ *Включение в образовательный процесс: у*частие в олимпиадах, конкурсах, *в*неурочная деятельность

Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

- ✓ *Совместные мероприятия: с*емейные праздники, мастер-классы, тренинги по коммуникации
- ✓ *Правовое просвещение: з*анятия по нормам поведения и правам, встречи с юристами
- ✓ *Волонтёрство и общественная деятельность*: участие в социальных, акциях, помощь ветеранам, экологические проекты
- ✓ *Лидерская вовлечённость:* назначение на роли в классе (дежурный, организатор), участие в школьном самоуправлении
- ✓ *Психологическая поддержка:* индивидуальные консультации, групповые тренинги

Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Знакомство с русской культурой: тематические классные часы, праздники народного календаря

Экскурсионная программа: посещение музеев,театров, прочих достопримечательностей, виртуальные туры по регионам России

Кино и мультимедиа: просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов, создание видеороликов о культурах

Межкультурные проекты: фестивали национальных культур, кулинарные мастер-классы

Литературные встречи: чтение литературных произведений народов России, встречи с писателями

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Модуль «Трудовая деятельность»

Цель реализации модуля в начальной школе: формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

Трудовое воспитание в начальной школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- ✓ умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- ✓ физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- ✓ благоустройство класса;
- ✓ акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- ✓ изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- ✓ самообслуживание;
- ✓ подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- ✓ дежурство в классном (учебном) кабинете;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- ✓ сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Воспитательный процесс в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3 обеспечивают специалисты:

Должность	Штатные единицы	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями	4	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; Организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтёрского объединения.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в комплексе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует профилактическую работу Руководит Штабом воспитательной работы Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, Организует профилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями. Координирует работу всех специалистов социально-психологической службы, планирует деятельность службы, контролирует качество работы, вносит предложения и

		отчитывается перед соответствующими службами Организует методическое сопровождение и контроль за организацией индивидуально-профилактической работы с детьми «группы риска» и их семьями. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	7	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: Проводит диагностику индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающихся, выявляет причины трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие программы (индивидуальные и групповые); Проводит консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит психологическое просвещение для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ. Участвует в экспертизе комфортности и безопасности образовательной среды Работает с детьми с особыми образовательными потребностями
Социальный педагог	8	Проводит профилактические мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни Занимается профилактикой правонарушений: проводит беседы, тренинги и классные часы, чтобы предотвратить буллинг, прогулы и образование вредных привычек. Выявляет конфликтные ситуации и оказывает социальную поддержку. Помогает детям из групп риска (школьники из неблагополучных семей, сироты, дети с девиантным поведением или с ОВЗ). Работает с семьёй: консультирует родителей, взаимодействует с органами опеки, защищает права ребёнка. Взаимодействует с госструктурами: с комиссией по делам несовершеннолетних, полицией, центрами социальной помощи. Оформляет документы: акты обследования жилищных условий, отчётность по подопечным, материалы для судов или комиссий. является куратором Школьной службой медиации
Классный руководитель	40	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель начальных классов, предметник и ДО	40 /18/5	Помогают реализации индивидуальных образовательных маршрутов Реализуют воспитательный потенциал урока. Взаимодействуют с родителями и специалистами при возникновении сложностей

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- ✓ дистанционный курс «Вместе за безопасность и благополучие» ноябрь 2026
- ✓ целевое тестирование классных руководителей «Безопасное поведение», декабрь 2026
- ✓ сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- ✓ индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- ✓ контроль оформления учебно-педагогической документации;
- ✓ проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- ✓ участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- ✓ участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- ✓ участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ✓ Устав МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»
- ✓ Программа развития МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»
- ✓ Положение о штабе воспитательной работы
- ✓ Положение о совете профилактики
- ✓ Положение о службе медиации
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- ✓ Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием в Центрах образования
- ✓ Положение о родительском комитете
- ✓ Положение о Центре детских инициатив
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе
- ✓ Положение о школьном музее
- ✓ Положение о школьном театре
- ✓ Положение о школьном ученическом самоуправлении
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности
- ✓ Положение об обучении по программам дополнительного образования
- ✓ Положение о профориентационной работе
- ✓ Положение о классном руководстве
- ✓ Положение о социальном паспорте
- ✓ Положение о поощрении обучающихся
- ✓ Положение о мерах дисциплинарного взыскания
- ✓ Положение об организации общественно-полезного труда и летней трудовой практики
- ✓ Положение о защите конфиденциальных данных при проведении СПТ
- ✓ Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью
- ✓ Положение об ограничении доступа детей к информации, распространяемой в сети интернет
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся Центров образования
- ✓ Положение о школьной форме обучающегося

- ✓ Комплексная программа профилактики девиантного поведения
- ✓ Программа воспитания в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием

Локальные акты МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» представлены на официальном сайте в разделах: Образование, Документы, Служба школьной медиации ЦО "Школа №3", Нормативная база, Документы (лагерь)

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Создание особых условий в начальном общем образовании (НОО) – это системный процесс, требующий комплексного подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Программа воспитания предусматривает создание особых условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Создаваемые в комплексе условия направлены на обеспечение равного доступа к образованию, развитие потенциала каждого ребёнка и его успешную социализацию, но подходы в работе с ними существенно различаются.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Нормативно-правовая база

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для детей с ОВЗ и инвалидностью (для последних — также индивидуальная программа реабилитации).

Общие принципы для все категорий детей с особыми образовательными потребностями:

- ✓ Индивидуализация. Условия разрабатываются с учетом конкретных особенностей ребенка и уровнем его развития
- ✓ Системность. Работа ведется комплексно, с участием разных специалистов
- ✓ Сотрудничество с семьей. Родители – ключевые партнеры в реализации индивидуального маршрута.
- ✓ Создание комфортной воспитывающей среды. Атмосфера принятия, отсутствие дискриминации, возможность быть собой, ситуация успеха.
- ✓ Взаимодействие с внешними организациями.

По своим основным задачам воспитательная работа в ЦО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Для одаренных детей главная задача создать условия для развития их потенциала, но при этом не допустить перегрузки и сохранить мотивацию. Для одаренных детей важна позитивная, эмоционально поддерживающая среда, где ценятся идеи и творчество.

Ключевые направления работы:

- ✓ Углубленное изучение предметов. Программы строятся на основе усложненного материала, используются исследовательские и проектные методы
- ✓ Разноуровневое обучение. Предлагаются задания разной сложности, что позволяет каждому ребенку работать в зоне ближайшего развития
- ✓ Развитие социально-эмоциональных навыков. Акцент на саморегуляции, критическом мышлении, умениях работать в группе.
- ✓ Психологическое сопровождение. Важно вовремя заметить признаки переутомления или потери интереса и скорректировать нагрузку.
- ✓ Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д. Это помогает раскрыть потенциал и получить признание.

Доступность качественного образования подразумевает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Сложный контингент обучающихся: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), дети с отклоняющимся поведением., наличие большого количества обучающихся с ОВЗ - требуют создания особых условий воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Без создания необходимых условий невозможна социализация детей с ОВЗ.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной ких возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ следует опираться на:

- ✓ способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- ✓ особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- ✓ специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- ✓ наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Организация образования строится в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 04.08.2023 N 479-ФЗ
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ред. от 28.04.2023 N 178-ФЗ
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в ред. от 28.04.2023 № 137-ФЗ
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
7. «Об организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования»
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью” (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»)
9. Письмо Минпросвещения России от 07.02.2020 №ВБ-234/07 «О направлении информации» (Вместе с «Методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором»)
10. Распоряжением Министерства Просвещения РФ № Р-93 от 9 сентября 2019 года № Р-93 об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации

11. Письмо Минпросвещения России от 30.04.2020 № 07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК» (вместе с «Рекомендациями для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по организации дистанционного онлайн обследования детей»)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 29 декабря 2021 г. № ДГ-2598/07 “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ”
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 “О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении”
14. Письмо Минпросвещения РФ от 10.08.2020 №ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи» В связи с большим количеством вопросов, возникающих у специалистов в связи с утверждением примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, Министерство просвещения РФ письмом от 14.09.2020 №ДГ-1484/07 направило соответствующие разъяснения.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
16. Методические рекомендации "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации" (в соответствии и письмом Минпросвещения РФ от 31.12.2022 №А/Б-3924/06)
17. «Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации» (утв. Минздравом России 17.10.2019, Минпросвещения России 14.10.2019)
18. Постановление Правительства Ярославской области от 06.05.2022 № 348-п "О региональном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)"
19. Приказ Департамента труда и социальной поддержки населения Ярославской области от 22.07.2022 № 36-22 "Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия по формированию системы комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Ярославской области" (Зарегистрирован 22.07.2022 № 09-12635)
20. Приказ управления образования от 25.10.2021 №645 «Об обеспечении получения образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ в муниципальных образовательных организациях»
21. Приказ управления образования от 03.06.2021 №368 «Об участии в мониторинге учета рекомендаций комиссии по созданию в образовательных организациях условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ»
22. Приказ управления образования от 25.11.2019 №754 «Об организации работы по созданию и обеспечению функционирования в ОО психолого-педагогических консилиумов»
23. Положение о координационном совете по обеспечению получения образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ
24. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальных образовательных организациях Ростовского муниципального района Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
25. Положение об организации сетевого взаимодействия по созданию специальных условий и обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
26. Положение об открытии и функционировании специальных коррекционных классов (СКК) с реализацией адаптированных образовательных программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в муниципальных общеобразовательных организациях Ростовского МР
27. Положение о деятельности психолого – педагогического консилиума образовательной организации
28. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

29. Положение об организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
30. Положение о разработке и утверждении адаптированных образовательных программ, индивидуальных планов
31. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
32. Положение об открытии и функционировании специальных коррекционных классов с реализацией адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
33. Положение об организации сетевого взаимодействия по созданию специальных условий и обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Ежегодная диагностика обучающихся показывает, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. В комплексе обучается 1470 человек. Из них 192 – дети с ограниченными возможностями здоровья, которые по рекомендации ПМПК обучаются по специальным адаптированным программам.

МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» реализует следующие АООП, разработанные на основе ФАОП ОВЗ НОО и ФАООП УО:

- ✓ АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *(вариант 2.3)*
- ✓ АООП НОО для слабовидящих обучающихся *(вариант 4.2)*
- ✓ АООП НОО для обучающихся с ТНР *(вариант 5.2)*
- ✓ АООП НОО для обучающихся с ЗПР *(вариант 7.1)*
- ✓ АООП НОО для обучающихся с ЗПР *(вариант 7.2)*
- ✓ АООП НОО для обучающихся с РАС *(вариант 8.1)*
- ✓ АООП УО *(вариант 1)*
- ✓ АООП УО *(вариант 2)*

В соответствии с требованиями Федерального законодательства, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также необходимой помощи в Центрах образования разработаны паспорта доступности объекта и образовательных услуг. В МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» созданы следующие условия для получения образования и воспитания детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- ✓ вход в структурные подразделения оборудован пандусами;
- ✓ входные группы дверей в здания школы, а также глубина пространства для маневрирования кресла-коляски перед входными дверями и в тамбурах соответствуют требованиям, предъявляемым к размерам и расстояниям, для свободного пользования инвалидами-колясочниками;
- ✓ в зданиях оборудован туалет для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сопровождение инвалидов и оказание им помощи при необходимости, проведено инструктирование сотрудников по вопросам связанным с обеспечением доступности услуг.
- ✓ в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Помощь в перемещении ребенка-инвалида до помещения приема пищи при необходимости оказывает назначенный распоряжением руководителя помощник;
- ✓ организация охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в период обучения и воспитания (в том числе в 2-х центрах образования еще и оказание первичной медико-санитарной помощи, прохождение медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой;
- ✓ особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ «ВОК» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих;

- ✓ в школе имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника, документ-камеры.
- ✓ ля обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного и воспитательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимся, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- ✓ для эффективного включения детей-инвалидов в процесс инклюзивного обучения учителя проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов;

Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школах комплекса проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В связи с большим количеством детей с ОВЗ, проблемным в этой области является оказание логопедической помощи, психологического сопровождения, дефектологической помощи, необходимых для обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- ✓ стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями сделан ориентир на:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому здоровью методов воспитания;
- ✓ на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В воспитании обучающихся с умственной отсталостью целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Цели воспитания обучающихся с умственной отсталостью:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативности, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Процедура поощрения регламентирована в Положении о поощрении в которой определены условия, виды, периодичность поощрений.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

О социальной успешности обучающихся размещаются материалы на сайте МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3», в сообществе MAX https://max.ru/id7609013369_gos и социальной сети ВКонтакте на странице комплекса, а также на страницах структурных подразделений.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в комплексе является ежегодный самоанализ воспитательной работы каждого структурного подразделения с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе структурных подразделений комплекса.

Анализ проводится классными руководителями каждого структурного подразделения вместе с советником директора по воспитательной работе (при наличии) и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. *Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в комплексе и каждом отдельно взятом ЦО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советниками директора по воспитательной работе (при наличии), членами штаба воспитательной работы с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на итоговом заседании Штаба по ВР. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общешкольных и общекомплексных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;

- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ действующих в школе детских общественных объединений;
- ✓ работы школьных музеев;
- ✓ добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3».

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советниками директора по воспитательной работа (при наличии или ответственными за воспитательную работу) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на заседании Штаба ВР.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЦО «Школа № 3" на 2026-2027 учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения	Направление
	СЕНТЯБРЬ		
1.	День знаний ***Форматы мероприятий:*** торжественная линейка, урок знаний «Урок мира»	01.09	Ценности научного познания, гражданско - патриотическое
2.	День солидарности борьбы с терроризмом ***Форматы мероприятий:*** Линейка Памяти «Детям планеты – мир без тревоги и слез» Минута молчания в память о трагедии в Беслане (на линейке) Классные часы «3 сентября – День памяти детей Беслана" Оформление информационного стенда» Нет терроризму» Художественная выставка «Мир без терроризма!»	03.09	Гражданско - патриотическое
3.	Региональная дистанционная олимпиада на знание ПДД «Безопасная Ярославия Областные мероприятия – Центр детей и юношества г. Ярославль	07-30.09	Ценности научного познания
4.	Международный день распространения грамотности; ***Формат мероприятий:*** Просмотр и обсуждение фильма «В стране невыученных уроков», «Сказка о потерянном времени» Каллиграфический марафон. Квест-игра «В стране грамотности» Внеклассное мероприятие «Знания границ не знают»	08.09	Ценности научного познания
5.	День языков народов России Классный час «День языков народов России Интерактивный урок-путешествие «Слова объединяют нас»	08.09	Гражданско – патриотическое Эстетическое
6.	Международный день памяти жертв фашизма ***Формат мероприятий*** Внеклассное мероприятие « Память, которой не будет конца» Классный час «Чтобы помнили» Конкурс рисунков «Мир во всём мире!»	14.09	Гражданско – патриотическое Эстетическое
7.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) ***Формат мероприятий*** Внеклассное мероприятие «День зарождения российской государственности» Классный час «России славные сыны»	21.09	Гражданско – патриотическое

	Информационный стенд		
8.	Областное первенство по детскому туризму «Вместе к вершинам»: туристское состязание «Золотая осень». В программе: командные состязания по виду «Контрольный туристский маршрут»; лично командные состязания по виду «Спортивное ориентирование». Мероприятия проводятся по 3 возрастным группам: – старшая возрастная группа (2008 – 2010 года рождения); – средняя возрастная группа (2011 - 2012 года рождения); – младшая возрастная группа (2013 – 2014 года рождения). https://turist.edu.yar.ru/konkursi_v_tsentre/2026_meropriyatiya/2026_meropriyatiya_turisti.html	27-28.09	Физическое воспитание
9.	Комплексное профилактическое мероприятие «В школу без ДТП!» Региональный ресурсный центр ЯО по ПДДТТ	01-28 .09	Гражданско – патриотическое
10.	30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией ***Формат мероприятий:*** Внеклассное мероприятие «Вместе большая семья» Классный час «Навеки с Россией» Информационный стенд	30.09	Гражданско - патриотическое
11.	Программа «Орлята России» Трек «Орлёнок-Лидер» (2-4 классы)	Сентябрь-октябрь	Гражданско - патриотическое
12.	Реализация плана муниципальных мероприятий на сентябрь	В течение месяца	
13.	День пожилого человека ***Формат мероприятий*** Социальные акции Фотовыставка «Я и мои бабушка и дедушка» Конкурс рисунков Конкурс сочинений Классный час	01.10	
14.	Всемирный день музыки ***Формат мероприятий*** Игра «Угадай мелодию» Внеклассное мероприятие «Музыкальный калейдоскоп» Музыкальные перемены Конкурс исполнителей-вокалистов, танцоров, битва хоров и др.	01-3.10	Эстетическое
15.	День защиты животных ***Формат мероприятий*** Фотовыставка «Мой домашний питомец» Игра-викторина «В мире животных» Благотворительная акция «Помощь братьям нашим меньшим»	01-3.10 октября	Духовно-нравственное
16.	День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	04.10	Гражданско-патриотическое

	Формат мероприятий Урок в музее Космонавтики Космическая эстафета		
17.	День учителя Праздничный концерт «Да, здравствуют учителя!» Фотовыставка «Я и мой учитель»	05.10	Духовно-нравственное, эстетическое
18.	Всемирный день архитектуры ***Формат мероприятий*** Конкурс рисунков и поделок «Город будущего»	05.10	Эстетическое
19.	Международный день девочек «День косичек»	08.10	Духовно-нравственное воспитание
20.	Всероссийский день чтения ***Формат мероприятий*** Конкурс чтецов Посещение библиотеки	09.10	Ценность научного познания, эстетическое
21.	День работников заповедного дела ***Формат мероприятий*** Игра «Друг леса»	14.10	Духовно-нравственное воспитание
22.	День отца в России ***Формат мероприятий*** Поделка для папы Внутриклассные мероприятия Веселые старты	18.10	Духовно-нравственное воспитание
23.	Международный день школьных библиотек Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	26.10	Духовно-нравственное воспитание
24.	Посвящение в первоклассники	Октябрь	Эстетическое
25.	Реализация плана муниципальных мероприятий на октябрь	В течение месяца	
26.	День народного единства ***Формат мероприятий*** Внеклассное мероприятие «Народов много – Россия одна» Классный час «В единстве наша сила» Спортивные соревнования с элементами народных игр Конкурс рисунков Флешмоб «Хоровод дружбы» Кинолекторий: М/Ф «Единство народов России»	02-06.11	Гражданско-патриотическое
27.	Участие обучающихся образовательных организаций Ярославской области во Всероссийской детской культурно просветительской акции «Я – россиянин»	04.11	Гражданско-патриотическое
28.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; ***Формат мероприятий*** Встреча с ветераном МВД Информационный стенд Классный час	10.11	Гражданско-патриотическое
29.	Синичкин день (День помощи зимующим птицам)	12.11	Духовно-нравственное
30.	Всемирный день ребёнка. День сыновей (сына) в России	20-22.11	Духовно-нравственное

31.	День матери ***Формат мероприятий*** Праздничный концерт «Мама, для тебя…» Школьный конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете!» Стена пожеланий «Мамино сердце» Видео-поздравления Изготовление подарков/открыток Классные часы, беседы « Красивое слово, Мама»	29.11	Духовно-нравственное
32.	День Государственного герба Российской Федерации Классный час «История Российского герба»	30.11	Гражданско-патриотическое
33.	Всемирный день домашних животных Фото-выставка « Мой домашний питомец»	30.11	Духовно-нравственное
34.	Спортивно – оздоровительно мероприятие «Шаг к здоровью» Отборочный этап 1 -4 классы	Ноябрь – декабрь 2025	Физическое
35.	Реализация плана муниципальных мероприятий на ноябрь	В течение месяца	
36.	День математика ***Формат мероприятий*** Неделя математики/День математики Квиз «В стране чисел» Информационный стенд «Выдающиеся математики»	01.12	Ценность научного познания
37.	День неизвестного солдата Гражданско-патриотические акции у памятников	03.12	Гражданско-патриотическое
38.	Международный день инвалидов ***Формат мероприятий*** Всероссийские уроки Доброты, приуроченные ко Дню толерантности и ко Дню инвалидов Классный час «Особые люди – особое внимание» Кинолекторий м\ф «Цветик-семицветик», Информационный стенд с рассказом о выдающихся людях с инвалидностью (спортсмены, ученые, общественные деятели) Акция «Доброе дело» 1-4 класс	03.12	Духовно-нравственное
39.	Международный день добровольца (волонтёра) Акция «День добрых дел» Акция «Посылка солдату»	05.12	Гражданско-патриотическое
40.	День Героев Отечества ***Формат мероприятий*** Торжественная линейка/ митинг у мемориалов Урок мужества (классный час) Книжная выставка Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» Встречи с участниками СВО Кинолекторий: «Солдатик»	09.12	Гражданско-патриотическое
41.	Международный день прав человека ***Формат мероприятий*** Неделя правовой грамотности Игровая программа «Я в мире прав»	10.12	
42.	День конституции РФ:	12.12	Гражданско-

	Формат мероприятий Классные часы и уроки правовой грамотности: «Символы моей Родины», «Конституция – основной закон государства», «Права и обязанности»		патриотическое
43.	Международный день кино ***Формат мероприятий*** Игровая программа «Фильм-фильм-фильм»	28.12	Эстетическое воспитание
44.	Новый год: ***Формат мероприятий*** Оформление классного кабинета и школы «Праздник в каждом уголке» Конкурс поделок / рисунков «Что такое новый год» «Новогодний калейдоскоп» - разноцветная неделя Новогодние спектакли/ утренники	Декабрь	Эстетическое воспитание
45.	Реализация плана муниципальных мероприятий на декабрь	В течение месяца	
46.	Рождество Христово ***Формат мероприятий*** Конкурс рисунков «Мы встречаем Рождество» Мастер-класс «Рождественский ангел» «Рождественские посиделки»	08.01	Духовно-нравственное, эстетическое
47.	День Российского студенчества ***Формат мероприятий*** Классный час «История праздника»	25.01	Эстетическое
48.	«День памяти жертв Холокоста» «Маленькая жизнь Холокоста»	22-27.01	Духовно-нравственное
49.	Годовщина памяти снятия блокады Ленинграда ***Формат мероприятий*** Классные часы: «Дети Ленинграда» Литературно-музыкальная композиция «Говорю из Ленинграда»	22-27.01	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое
50.	Международный день без Интернета. Игровые перемены, флеш-мобы, мульт-программы	31.01	Эстетическое. физическое
51.	Реализация плана муниципальных мероприятий на январь	В течение месяца	
52.	День зимних видов спорта в России День здоровья	07.02	Физическое
53.	День Российской науки ***Формат мероприятий*** » День открытых дверей в лабораториях «Точки роста Классный час «О сколько нам открытий чудных» Информационный стенд «Великие умы России»	8 февраля	Ценности научного познания
54.	Международный день книгодарения. Акция «Подари книгу». Буккроссинг	14.02	Духовно-нравственное
55.	Международный день родного языка Внеклассное мероприятие "Родной язык - душа народа"	21.02	Духовно-нравственное
56.	День защитника Отечества	20-24	Гражданско-

	Формат мероприятий Внеклассное мероприятие «Героям России посвящается» Конкурс «А ну-ка мальчики» Веселые старты (учителя, дети, родители) Классные часы Военно-патриотическая игра «Зарница» Смотр строя и песни	февраля	патриотическое
57.	Реализация плана муниципальных мероприятий на февраль	В течение месяца	
58.	Международный женский день ***Формат мероприятий*** Праздничная программа к 8 марта Конкурсная программа «А ну-ка девочки» Изготовление открыток и подарков Внутриклассные мероприятия	05.03	Эстетическое
59.	День воссоединения Крыма с Россией ***Формат мероприятий*** Классный час «Мы вместе» об истории и культуре Крыма и о наиболее значимых фигурах в истории искусства, связанных с Крымом Фотовыставка «Крым – жемчужина России»	18.03	Гражданско-патриотическое
60.	День выхода человека в открытый космос (1965) Урок в музее	18.03	Гражданско-патриотическое
61.	Международная акция «Час Земли»	22.03	Духовно-нравственное
62.	Всемирный день поэзии : Конкурс чтецов «Сокровища русской классики»	21 марта	Эстетическое
63.	Всемирный день театра. 145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882—1969) ***Формат мероприятий*** Выступления театральных коллективов ЦО Конкурс инсценировок произведений К.И. Чуковского Посещение драматического театра им. Ф.Волкова или ТЮЗА г. Ярославль	27-31.03	Эстетическое
64.	Праздник «Прощание с Азбукой»	Март-апрель	Эстетическое, ценности научного познания
65.	Реализация плана муниципальных мероприятий на март	В течение месяца	
66.	Международный день спорта на благо развития мира. Всемирный день здоровья Мероприятия по профилактике ЗОЖ Дни здоровья Спортивные эстафеты Встречи с медицинскими работниками ГТО	06-07.04	Физическое воспитание
67.	День российской анимации (мультипликации) Мульт КВИЗ Конкурс рисунков Конкурс песен из мультфильмов Караоке перемена	08.04	Эстетическое
68.	День космонавтики ***Формат мероприятий***	12.04	Гражданско-патриотическое

	Конкурс поделок/рисунков Классный час «Первый в космосе» Космическая викторина Космические старты Квест-игра «Космическое путешествие» Посещение музея Космонавтики ЦО «Школа № 3» Посещение планетария г. Ярославль Кинолекторий: «Тайна третьей планеты»		
69.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: классные часы, информационный стенд	19.04	Духовно-нравственное воспитание
70.	Всемирный день Земли Внеклассное мероприятие «Земля наш общий дом»	22.04	Духовно-нравственное воспитание
71.	День дочерей (дочери) в России Внутриклассные мероприятия Фотоконкурс «Мама и дочка – мы так похожи»	25.04	Духовно-нравственное воспитание
72.	Реализация плана муниципальных мероприятий на апрель	В течение месяца	
73.	Праздник Весны и Труда. Трудовой десант	01.05	Трудовое воспитание
74.	День Победы ***Формат мероприятий*** Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти «Окна Победы» Выставка рисунков о войне Классные часы, беседы Возложение цветов к памятникам Конкурс военной песни Смотр строя и песни	Апрель-май	Гражданско-патриотическое
75.	Азбука туризма 4 классы	15.05	Физическое воспитание
76.	Международный день музеев. Экскурсионные программы	18.05	Эстетическое, гражданско-патриотическое
77.	День славянской письменности и культуры. Посещение фестивальных площадок г. Ростова Великого	24.05	Эстетическое
78.	Последний звонок	28.05	Ценности научного познания
79.	Праздник «Достижения – 2027г.» (награждение лучших в учёбе, спорте, самодеятельности)	Май	Гражданско-патриотическое
80.	Реализация плана муниципальных мероприятий на май	В течение месяца	
81.	Конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Май	Гражданско-правовое воспитание
82.	Открытие летнего лагеря с дневным пребыванием	По графику	Эстетическое воспитание
83.	День защиты детей Праздничная программа	1 июня	Эстетическое воспитание
84.	Посещение музеев: г. Ростова, Ярославля, Переславля – Залесского, Москвы.	В течение года	Духовно-нравственное воспитание
85.	Спортивные соревнования: Лыжный пробег «Эколята» Турслёты по ориентированию	В течение года	Физическое

	Шаг к здоровью Турниры по шахматам		
86.	Посвящение в Орлята России	В течение года	Гражданско-патриотическое,
87.	«Разговоры о важном»	В течение года	Дуговно-нравственное
88.	Акции: «Добрые крышечки» Сбор макулатуры, Акция по сбору отработанных батареек Эстафета добрых дел Посылка солдату/письмо солдату	В течение года	Экологическое
89.	Реализация календарного плана муниципальных мероприятий	В течение года	
90.	**Профилактические мероприятия:** ***Профилактическая беседы и классные часы:*** ✓ «Шутки или хулиганство» ✓ «За что ставят на учет в КДН?» ✓ «За что ставят на ВШУ?» ✓ Давайте жить дружно! ✓ «Правда и вымысел о ПАВ» ✓ «Береги Ярославию» ✓ «Мои виртуальные друзья» ✓ «Ловушки в сети интернет» ***Тематические классные часы по безопасности*** ✓ «Гаджеты и дорога: почему нельзя отвлекаться?», ✓ «Дорога-не игра: правила безопасности на дороге и ЖД», ✓ «Путь не пешеходная дорожка» ✓ «Мопед, скутер, квадрацикл: ответственность и последствия», ✓ «ПДД и железная дорога: как сохранить жизнь?», ✓ «Удар током: почему нельзя залезать на вагоны?» ✓ «Мопед и права категории "М"». ✓ «Твой алгоритм спасения» ✓ «Огненный друг и враг» ✓ «Жизнь не то, чем можно рисковать» ✓ «Риск за компанию – сила или слабость» (диспут) ***Профилактические недели и месячники в школе*** ✓ Месячник безопасности "Школа безопасности" ✓ Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» ✓ Неделя здоровья «В здоровом теле – здоровый дух ✓ Неделя профилактики употребления алкоголя	В течение года	Гражданско-правовое

	«Будущее в моих руках» ✓ Неделя безопасности по предотвращению пожаров «Предотвратим беду вместе!» ✓ Неделя профилактики по безопасности в сети «БезОпасный интернет» ✓ Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» ✓ Неделя правовых знаний «Каждый ребёнок имеет право» ✓ Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» ✓ Неделя профилактики коррупционной деятельности «Мы за честную жизнь» ✓ Неделя правовых знаний «Равноправие» ✓ Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» ✓ Неделя по формированию культуры общения «Территория без сквернословия» ✓ Неделя безопасности детей на водных объектах в рамках акции «Безопасный лед» ✓ Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» ✓ Неделя пожарной безопасности и чрезвычайных происшествий «Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер 01!» ✓ Неделя здоровья «Береги здоровье смолоду» ✓ Неделя профилактики дорожно-транспортных происшествий «На дороге без спешки» ✓ Неделя здоровья «Здоровье для всех» ✓ Неделя безопасности «Опасность рядом» ✓ Неделя пожарной безопасности «Утром, вечером и днём – осторожен будь с огнём!» ✓ Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» ✓ Неделя безопасности «БезОПАСное лето» ✓ Неделя «Психологии» ***Проведение медиативных встреч*** (круг сообщества) на тему: «Дружба и бесконфликтное общение», «Мои ценности», «Взаимоотношения мальчиков и девочек в школьном коллективе», «Эмпатия», «Школьная жизнь» «О тебе и обо мне», «Устав школы», «Буллинг», «Агрессия. Что с этим делать?», «Кем быть?» ***Кинолекторий*** мультфильмы и фильмы о дружбе: «По дороге с облаками», «Не трус и не предатель» ***Акция «Телефон доверия»*** «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!» Функционирование «Почты доверия» школьного педагога - психолога ***Встречи с представителями ведомств:*** ПДН, ГИБДД, МЧС, ЦРБ		

	Проведение инструктажей по технике безопасности ✓ Правила поведения в школе (на уроках, переменах, спортзале, столовой, в туалете, в классе) и быту ✓ Обращение с электроприборами ✓ Поведение при пожаре, ✓ Поведение при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, ✓ Правила поведения на водных объектах. ✓ Поведение в ЧС: Оповещение и эвакуация ✓ Правила обращения с электроприборами. Т/б во время обрыва проводов. ✓ Правила поведения при обращении с бытовой химией. Правила поведения при ЧС: химическая авария. ✓ Как не стать жертвой нападения ✓ Действие при террористическом акте ✓ «Правила поведения при взрыве», ✓ «Действия при захвате заложников», ✓ «Действия при стрельбе в населенном пункте», ✓ «Действия при поступлении угрозы по телефону», ✓ «Опасные ситуации на улице», ✓ «Действия при обнаружении взрывоопасного предмета» ***Реализация программы профилактики детского травматизма***		
91.	Правовые знания **Беседы и занятия на тему «Права ребёнка»**: «Что такое право?», «У каждого есть имя», «Жизнь дана на добрые дела», «Мои права и обязанности», «Дружба, уважай права другого» Дидактическая игра «Читаем сказку - учим право» Игра-викторина «Мои права» Квест-игра «Путешествие в страну прав ребёнка»		
92.	***Просвещение родителей:*** Буклеты, памятки: ✓ Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия ✓ Как разрешать конфликты ✓ Признаки детского неблагополучия Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми Родительский лекторий: ✓ «Мы и закон» (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и Правонарушений несовершеннолетних»). ✓ «Уберечь от беды» ✓ «Стили семейного воспитания»		

	✓ «Поощрение и наказание детей» ✓ «Чему надо научить своего ребенка?» ✓ «Значение труда в воспитании детей» ✓ «Половое воспитание как звено становления личности» ✓ Уголовная ответственность за причастность к террористической деятельности, а также за распространение экстремистских идеологий ✓ «Буллинг (моббинг) – это не детская шалость» ✓ «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; ✓ «Можно ли обойтись без наказания» ✓ Ответственность родителей за получение образования их детьми ✓ «Ответственность родителей за безопасность ребенка»		