Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Ростовский образовательный комплекс № 3»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ СОШ
«Ростовский образовательный комплекс № 3
от « 27 » августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ «Ростовский
образовательный комплекс № 3
_____ Пряженкова Е.В
Приказ № 282 от « 28 » августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА "РОСТОВСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №3"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА "РОСТОВСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №3"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ

ООП ДОО

на 2026-2027 уч.г

Ростов Великий 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ	СТР
Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад	10
2.2 Воспитывающая среда	16
2.3 Общности образовательной организации	18
2.4 Задачи в образовательных областях	20
2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации	26
2.6 Организация предметно-пространственной среды	32
2.7 Социальное партнерство	33
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Ростовский образовательный комплекс № 3» (далее – МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3») разработана на основе Федеральной рабочей программы. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»
- ✓ разработана с участием Совета заместителей директора - руководителей Центров образования, Штаба воспитательной работы и утверждена педагогическими советами;

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом воспитанников и их родителей (законных представителей).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

«Орлята-дошколята» — это всероссийский проект, который помогает детям 5–7 лет (старшая и подготовительная группы детского сада) сделать первые шаги в социальной активности. По сути, это адаптированный для дошкольников модуль большой программы «Орлята России», которая в начальной школе продолжается уже в рамках Российского движения детей и молодёжи

У проекта две главные задачи:

- ✓ Развить социальную активность. Через дела, игры и проекты дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять инициативу и брать на себя ответственность.
- ✓ Обеспечить преемственность. Проект готовит ребёнка к школе: в начальной школе он продолжит участвовать в программе «Орлята России», и переход будет плавным.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно

приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне дошкольного образования.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Уклад

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Ростовский образовательный комплекс № 3» было создано 1 октября 2025 года в результате реорганизации в форме слияния 16 образовательных организаций.

Юридический адрес комплекса: 152155, Ярославская область, г. Ростов Великий, ул. Покровская, д.39.

Государственный статус: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Управления образования администрации Ростовского МР № 468 от 16.09.2025 г.

МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» представляет собой социокультурную образовательную систему, которая:

- ✓ гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;
- ✓ открыта для внешнего мира и готова к изменениям;
- ✓ приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы каждого структурного подразделения;
- ✓ ориентирована на любого обучающегося; позволяет определить воспитаннику индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;
- ✓ ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- ✓ считает важным развитие личностного потенциала учащихся, физического, психического, нравственного здоровья;
- ✓ включает учащихся в различные виды творческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную);
- ✓ целенаправленно структурирует единое воспитательное пространство, ориентированное на особенности образовательной организации, на то положительное, что уже наработано каждым структурным подразделением.

Комплекс состоит из 16 структурных подразделений: 7 центров образования и 9 центров развития ребёнка. Структурные подразделения расположены в 8 населенных пунктах, их них 6 организаций в городе (1 школа и 5 детских садов), а 10 – в сельской местности (6 школ из которых 3 имеют дошкольные группы и 4 детских сада). Общая протяженность маршрута между структурными подразделениями составляет более 160 км.

Структурные подразделения комплекса, реализующие дошкольное обзование:

1. Центр развития ребенка – детский сад № 8
2. Центр развития ребенка – детский сад № 13
3. Центр развития ребенка – детский сад № 15
4. Центр развития ребенка – детский сад № 17
5. Центр развития ребенка – детский сад № 19 д. Коленово
6. Центр развития ребенка – детский сад № 30 р.п. Петровское
7. Центр развития ребенка – детский сад № 23
8. Центр развития ребенка – детский сад № 35 с. Караш,
9. Центр развития ребенка – детский сад № 41 р.п. Петровское
10. Центр образования «Петровская школа» (дошкольные группы)
11. Центр образования «Скнятиновская школа» (дошкольные группы)
12. Центр образования «Чепоровская школа» (дошкольные группы)

Все дошкольные организации, входящие в комплекс, являются небольшими по численному составу воспитанников. Малокомплектными образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы в режиме разновозрастных групп, являются центры образования Чепоровская школа (23 обучающихся) и «Скнятиновская школа» (18 обучающихся). На базе этих

школ функционируют дошкольные смешанные группы. Центры развития ребенка, находящиеся в сельской местности, из-за своей удаленности весьма изолированы друг от друга, что препятствует внутрикомплексной навигации.

Учреждения отличаются своей инфраструктурой: от «деревенской избы», до комплекса с собственным бассейном.

Контингент обучающихся и воспитанников комплекса неоднороден. Общая численность обучающихся и воспитанников комплекса – 2226 человек, из них 1489 обучающихся школ и 737 воспитанников детских садов.

Социальный паспорт

ПОКАЗАТЕЛИ	**КОЛИЧЕСТВО**		
	САДЫ	ШКОЛЫ	ВСЕГО
Количество учащихся всего	**737**	**1489**	**2226**
Мальчики	375	693	1068
девочки	362	796	1158
Из них с ОВЗ	**70 (9%)**	**177 (12%)**	**247 (11 %)**
Дети-инвалиды	**6 (1%)**	**39 (3%)**	**45 (2%)**
Статус семьи			
Полная	598 (81%)	1050 (70,5%)	1648 (74%)
Неполная	131	414	545
Многодетная	183	286	469
Семья участников СВО	38	42	80
Малообеспеченная	18	30	48
Приемные семьи	1	12	13
Опекаемые	7	13 (3 из дет.дома)	20
Социально-опасное положение	3	12	15 (6%)
Виды учета			
Внутришкольный	0	18	18
Учет в КДН	3	4	7
Учет в ПДН	3	15	18
Дети «группы риска»	0	20 (8 СПТ)	20 (9%)
На учете с алко/наркозависимостью	0	0	0
Трудоустройство родителей			
Работают (получают пенсию) оба родителя (законных представителя)	433	902	1335
Работает (получает пенсию)1 родитель (законный представитель)	274	535	809
Оба родителя безработные (законных представителя)	31	48	79
Родитель инвалид	6	18	28
Образование (количество родителей)			
Неполное среднее	48	149	197
Среднее профессиональное/ среднее	747	1585	2332
Высшее	362	519	881
Проживание			
Благоустроенная квартира	524	959	1483
Частный дом	157	473	631

Общежитие/коммунальная квартира	3	11	14
Съемная квартира	50	46	96
Соц. учреждение	3		3
Дополнительные сведения			
Беженцы	0	0	0
Русский язык не родной	18	25	43
Не имеют гражданства РФ	8	3	11

Обучающиеся и воспитанники комплекса - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это многодетные семьи, неполные и неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения учебным материалом.

Вследствие того, что согласно Уставу «Ростовский образовательный комплекс № 3» при приеме детей на обучение не предъявляются специальные требования к уровню их подготовки и не дифференцируют их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в детских садах и школах обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Контингент обучающихся школ и детских садов является многонациональным, среди детей есть те, для кого русский язык не является родным или языком повседневного общения. Эти дети испытывают трудности в обучении, связанные с пониманием учебного материала.

Сложный этнический состав обучающихся и сложный социальный контекст, в котором находятся школы из сельской местности, требует решения многих воспитательных проблем через организацию комплексной воспитательной и профилактической работы.

Уклад ДОО — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» на уровне дошкольного образования направлен**,** прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия**.** Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

№	**Составляющие уклада**	**Описание**
	Правила и нормы, существующие в ЦРР	***Сотрудники ДОО*** Устав МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Коллективный договор Правила внутреннего трудового распорядка Правила внутреннего распорядка воспитанников Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Положение о режиме занятий воспитанников ***Родители*** Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования; Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; соблюдение режима работы детского сада, выполнений санитарно-гигиенических требований ДОУ, Информирование о состоянии здоровья ребенка в случае его отсутствия в ДОУ ***Воспитанники***

		Выполнение гигиенических процедур Уборка игрушек и своего рабочего места после занятий и игр Уборка посуды после приема пищи (дошкольные группы) Соблюдение правил безопасного поведения на участке и в группе
	Традиции и ритуалы, существующие в ЦРР	1. В соответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия (праздники и развлечения), в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. 2. Чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества обеспечивают развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. 3. Чествование именинников. 4. Утро радостных встреч и ритуал прощания. «Утренние радостные встречи» по понедельникам - воспитатель выражает радость по поводу утреннего прихода детей в детский сад, рассказывает как провел выходные или о чем-то новом и интересном. Затем выслушивает всех детей по кругу. Аналогично проходит круг прощания в пятницу. 5. Ежегодные традиции: выставки: осенних даров, к Новому году, встрече весны, летние мотивы на окнах в коридоре. Выпуск детей в школу, выпускной из яслей, календарные народные праздники. Посещение воспитанниками подготовительных групп праздника 1 сентября в школах Комплекса, музея Космонавтики. Костюмированные дни смеха 1 апреля. Общественно–политические праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»). Сезонные праздники («Осенины», «Новый год», «Масленица»). Тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»). Социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»). Количество праздников самостоятельно определяется педагогами каждого ЦРР, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей. 6. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В структурных подразделениях комплекса существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. 7. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни является реализация проекта по приобщению детей к физической культуре и спорту через внедрение ВФСК ГТО. 8. Проведение праздничного мероприятия к началу учебного года «День знаний» 9. Организация экскурсий для воспитанников старшего возраста .

		10. Открытые просмотры деятельности детей родителями в день открытых дверей 11. Организационные игры как способ сбора детей на деятельность.
	Система отношений внутри каждого ЦРР и между ними.	***Профессиональная общность*** (рефлексия собственной профессиональной деятельности) Творческие мастерские и мастер-классы (обмен опытом) Инновационная деятельность: так за последние годы на уровне дошкольного образования были разработаны следующие воспитательные проекты и реализованы в статусе инновационных площадок: ✓ «Знакомим родителей с народным календарем» ✓ «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка» ✓ «Большое искусство дошкольникам» ✓ «Мы знаем! Мы помним! Мы гордимся! Историческое просвещение дошкольников» и др. Методический день (обмен опытом) Педагогический совет Семинар, семинар–практикум (обучение) Творческие группы (объединение по профессиональным интересам) Наставничество Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе. Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В каждом ЦРР существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Корпоративная культура; ***Профессионально-родительская общность*** *(объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЦРР)* Родительские собрания, индивидуальные беседы Творческие выставки и конкурсы (семейное творчество), фестивали Проекты Сопровождение инициатив семьи. Освещение деятельности ЦРР в сообществе MAX https://max.ru/id7609013369_gos **Детско-взрослая общность** Коллективные дела Детские фестивали, творческие лаборатории Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; **Детская общность** Межвозрастное взаимодействие (помощь младшим, забота о младших, игры, показы спектаклей, старшие пример для младших) Групповое взаимодействие (дружба, интересы) Мальчики помогают девочкам **Культура поведения воспитателя:** (кодекс воспитателя)

		✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ✓ уважительное отношение к личности воспитанника; ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
	Характер воспитательных процессов в ЦРР	✓ построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; ✓ целостный характер воспитательного процесса; ✓ системный характер воспитания в ЦРР, направленный на формирование целостной картины мира; ✓ культуросообразный характер воспитания в ЦРР; ✓ поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; ✓ рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; ✓ региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; ✓ открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; ✓ поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; ✓ деятельное участие каждого педагога в общих событиях; ✓ привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; ✓ активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;
	Организация РППС	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — это часть образовательной среды, которая включает специально организованное пространство (помещения, участок и т. п.), материалы, оборудование, инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития. В структурных подразделениях комплекса, реализующих программу ДО созданы центры активности с возможностью свободного доступа детей к материалам и

		пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

Детский сад — это не просто место, где дети проводят время, пока родители на работе. Это первая ступень образовательной системы, где закладываются основы личности, здоровья, социализации и познавательного развития ребёнка. Это пространство, где ребёнок получает первый опыт самостоятельной жизни в обществе, учится дружить, творить, заботиться о себе и окружающих, а также готовится к следующему важному этапу — школе.

Миссия детского сада - создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, обеспечить равные стартовые возможности для развития личности, способной реализовать себя в современном обществе. Миссия реализуется в следующих направлениях:

- ✓ личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку;
- ✓ формирование у детей основ культуры, нравственности, гражданственности;
- ✓ поддержка семьи в воспитании и развитии детей;
- ✓ создание безопасной, развивающей и эмоционально комфортной среды;
- ✓ внедрение современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ развитие творческого потенциала и познавательной активности воспитанников.

Цель деятельности детского сада — всестороннее развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, подготовка к школе и жизни в обществе. Это включает интеллектуальное, физическое, эмоционально-нравственное, волевое и социально-личностное развитие.

Основные задачи детского сада

Всестороннее развитие ребёнка - обеспечение физического, психического, социального и интеллектуального развития с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Социализация - формирование у ребёнка навыков общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, адаптация к жизни в обществе.

Подготовка к школе - развитие познавательных способностей, формирование первоначальных учебных навыков, развитие речи и мышления.

Сохранение и укрепление здоровья - внедрение здоровьесберегающих технологий, формирование основ здорового образа жизни.

Формирование нравственных и гражданских качеств - воспитание уважения к традициям, любви к Родине, ответственности, трудолюбия, патриотизма.

Партнёрство с семьёй - вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение их педагогической компетентности, создание единого образовательного пространства для ребёнка. |

Смысл работы детского сада — воспитать высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, который осознаёт свою причастность к судьбе Отечества, уважает традиции и готов к жизни в современном мире.

2.2 Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Коллективы каждого ЦРР прилагают усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Содержательная насыщенность — это наличие в среде разнообразных элементов, которые обеспечивают возможности для развития детей в разных сферах: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной и других. Она обеспечивается:

- ✓ Наличием средств обучения и воспитания, включая технические, материалов, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.
- ✓ Разнообразием материалов и ресурсов, которые стимулируют активность: предметы-заместители в игре, природные материалы для экспериментирования, инструменты для труда и т. д..
- ✓ Доступностью объектов природного характера, что побуждает к наблюдениям, проведению опытов и экспериментов.
- ✓ Возможностью для самостоятельной инициативной деятельности детей**.**

Цель содержательной насыщенности — создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям и себе; для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями; для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.

Структурированность — это организация среды, которая обеспечивает её целостность, предсказуемость и управляемость. Она предполагает интеграцию трёх линий:

1. *Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.*

Эти условия направлены на то, чтобы ребёнок научился эмоционально откликаться на явления действительности, понимать свои и чужие эмоции, формировать уважительное отношение к себе и окружающим. Данные условия создаются *«от взрослого»* — взрослый создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения). Практически в каждом структурном подразделении открыты музеи: от небольших экспозиций формата «музей в сундуке» до полноценной экспозиции. В ЦРР мы можем увидеть такие экспозиции: «Колокола и бубенчики», «Деревянная игрушка», «Погремушки», «Царевна Лягушка», «Музей книги», «Уголок русского быта» и др. В данных условиях:

- ✓ педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, учит распознавать их в мимике, действиях, интонации, анализирует причины их возникновения;
- ✓ обогащаются представления о семье, родственных отношениях, заботе и поддержке членов семьи;
- ✓ создаются условия для того, чтобы ребёнок мог рассказать о себе, выразить свои потребности и желания, воспитывается самоуважение и уверенность в себе.

2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывает смыслы и ценности воспитания в процессе *«совместной деятельности ребенка и взрослого»* (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)

Эти условия помогают ребёнку на практике, через собственные действия и поступки, осваивать и присваивать ценности, нормы и правила поведения. К данным условиям относятся:

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные с родителями);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ кружковая работа;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Данные условия идут *«от ребенка»* – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные

взрослым. Эти условия создают возможности для того, чтобы ребёнок научился принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, а также творчески взаимодействовать с окружающими:

- ✓ создание ситуаций, в которых ребёнок может свободно выбирать деятельность, участников, принимать решения, выражать свои чувства и мысли;
- ✓ поддержка недирективной помощи, не директивной поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- ✓ организация предметно-пространственной среды, которая стимулирует самостоятельную активность ребёнка;
- ✓ вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе через создание образовательных проектов совместно с семьёй.

Содержание самостоятельной деятельности и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ЦРР организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В результате объединения детских садов в комплекс стало возможным использовать в воспитательных целях инфраструктуру комплекса. Следует отметить, что структурные подразделения сами создают вокруг себя культурное пространство: функционируют школьные театры, музеи, в том числе Музей Космонавтики, вошедший в экскурсионный маршрут города и принимающий не только обучающихся школ и детских садов, но и гостей города. В 5 Центрах образования функционируют Центры естественно-научной направленности «Точка роста». Проводимые совместные мероприятия в системе «детский сад – школа» позволяют эмоционально подготовить детей к переходу на новую ступень образования и ускорить процесс адаптации, разнообразить досуг, обеспечить преемственность ступеней образования.

2.3 Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ЦРР, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ЦРР и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЦРР. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач

воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4 Задачи в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область *"Социально-коммуникативное развитие"* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область *"Познавательное развитие"* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область *"Речевое развитие"* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область *"Художественно-эстетическое развитие"* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область *"Физическое развитие"* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Социально коммуникативное развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Познавательное развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Речевое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Художественно-эстетическое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Физическое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Воспитательная работа по направлениям

Патриотическое направление

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)	- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и

	современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона
Формирование отношения (детско- родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	**Детско-родительская общность:** - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; **Детско-взрослая общность:** - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. **Профессионально-родительская общность:** реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. **Детская общность:** - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)	- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания	- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

	узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др

Социальное направление

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)	- использовать пространства ЦРР для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые центры по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству
Формирование отношения (детско- родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	**Детско-родительская общность** - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; **Детско-взрослая общность:** знакомить детей с правилами поведения в ЦРР. **Детская общность:** создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. **Профессионально-родительская общность:** привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)	- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события
Планируемые результаты воспитания	- различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию, милосердию, заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Познавательное направление

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)	- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения	**Детско-родительская общность:** поддерживать и направлять

(детско- родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	познавательную активность ребенка. **Детско-взрослая общность:** - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детская общность: - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. **Профессионально-родительская общность:** привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)	- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
Планируемые результаты воспитания	- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании; - проявляет любознательность, умеет наблюдать; - обладает первичными представлениями картины мира на основе традиционных ценностей российского общества

Физическое и оздоровительное направление

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)	- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ЦРР и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско- родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	**Детско-родительская общность:** - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. **Детско-взрослая общность:** обеспечивать достаточную двигательную активность детей **Профессионально-родительская общность:** организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; **Детская общность:** создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)	- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания
Планируемые результаты	- владеет основными навыками личной гигиены;

воспитания	- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; - проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию

Трудовое направление

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)	- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека
Формирование отношения (детско- родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	**Детско-родительская общность:** - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; **Детско-взрослая общность:** - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. **Профессионально-родительская общность:** привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. **Детская общность:** поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)	- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;
Планируемые результаты воспитания	- понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)	- создавать в ЦРР и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ЦРР и на прилегающей территории зоны,

	связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ЦРР событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско- родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	**Детско-родительская общность:** знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. **Детско-взрослая общность:** показывать пример культурного поведения. **Профессионально-родительская общность:** совместно проектировать и создавать эстетическую среду ЦРР. **Детская общность:** создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)	- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания	- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных обладает зачатками художественно-эстетического вкуса

2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» в процессе воспитательной работы:

- ✓ родительское собрание;
- ✓ педагогические лектории;
- ✓ родительские конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские клубы, клубы выходного дня;
- ✓ мастер-классы.

Сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример берется за основу деятельности.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями

№ п/п	Форма	Содержание
1	Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2	Консультации	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3	Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4	Педагогический тренинг.	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5	Круглый стол.	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6	Обратная связь	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», через мессенджер MAX Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7	Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8	Родительские собрания.	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Так же используются индивидуальные формы работы:

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ✓ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации

проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- ✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Сотрудничество с родителями (пример)

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Посещение мемориала воинской славы
	Организация и подготовка посещения мемориала	Чат с родителями	Посещение мемориала воинской славы
	Обсуждение итогов события	Очная, чаепитие с	Посещение мемориала воинской славы
Социальное	Организация и подготовка социальной акции	Дистанционно, в зуме	Социальная акция «Помощь бездомным животным»
Познавательное	Родительская школа	Очно-дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла	очная	Семейный спортивный праздник
Трудовое	Обсуждение итогов за год	очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
Этико-эстетическое	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» проводятся в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
- ✓ Ежегодные события:
- Выставки: осенних даров, к Новому году, встрече весны, летние мотивы на окнах в коридоре.

- Выпуск детей в школу, выпускной из яслей,
- Календарные сезонные праздники и народные праздники («Осенины», «Новый год», «Масленица», День Матери, День отца, День защитника отечества, 8 марта и др).
- Общественно–политические праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»).
- Тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»).
- Социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»).
- Посещение воспитанниками подготовительных групп праздника 1 сентября в школах Комплекса, музея Космонавтики, экскурсии на производство

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ЦРР.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

<u>*Цели и задачи*</u> воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания в ДОО выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- ✓ *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

<u>*Виды и формы культурных практик, используемых в ЦРР*</u>

- ✓ *Совместная игра воспитателя и детей*, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
- ✓ *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- ✓ *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- ✓ *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- ✓ *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- ✓ *Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- ✓ *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
- ✓ *Развлечения* способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность.
- ✓ *Проектная деятельность* как вид культурной практики, — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Направления реализации культурных практик в ЦРР

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Основные формы и направления детской деятельности

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- ✓ наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми

материалами, подсказать новый способ действия);
- ✓ помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- ✓ следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

«Добрые игры» — это федеральный образовательный проект для детских садов, который с 1 сентября 2026 года внедряется во всех регионах России.

Ключевые цели:
- ✓ Сформировать у детей систему ценностей (милосердие, справедливость, честность).
- ✓ Дать основы патриотического воспитания (интерес к истории страны, её символам и традициям).
- ✓ Помочь социализации: развить навыки общения, умение работать в команде и мирно разрешать конфликты.
- ✓ Укрепить связь детского сада и семьи: темы, начатые в саду, закрепляются дома.

По сути, это система игровых занятий, которая помогает дошкольникам в мягкой форме осваивать базовые духовно-нравственные ценности. Проект «Добрые игры» направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Его суть — не лекции, а живое взаимодействие: ребёнок проживает ситуации через игру, что помогает ему естественным образом усваивать понятия добра, дружбы, взаимопомощи, справедливости, любви к Родине и семье.

Проект рассчитан на детей от 3 до 7 лет и делится на две возрастные группы: 3–5 лет и 5–7 лет.

Формы работы: беседы, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, словесные и музыкальные игры. Итогом изучения темы часто становится коллективный или индивидуальный творческий продукт: рисунок, поделка, коллаж, театрализация.

В проекте применяются разные виды игр, которые помогают детям осваивать нравственные нормы и учиться взаимодействию:
- ✓ Творческие: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, театрализованные. Они позволяют ребёнку отразить свои впечатления и отношение к миру.
- ✓ Игры с правилами: подвижные, настольные, предметные, словесные, музыкальные. Они требуют сосредоточенности, умения осмыслить правила и последовательность действий.
- ✓ Народные игры: они имеют нравственную основу и формируют уважительное отношение к культуре родного края. В рекомендации включаются и игры, характерные для местности, где живут дети.

Занятия строятся вокруг ключевых сфер жизни ребёнка. В понедельник во время утреннего круга предлагается проводить развивающую беседу, в течение недели организовывать совместную деятельность (игры, творчество, труд), а в пятницу — итоговую беседу и заполнение «Экрана детского выбора», чтобы выявить, что понравилось детям.

Важный элемент — взаимодействие с родителями. Их заранее информируют о темах, которые будут обсуждаться в саду, и предлагают материалы для закрепления дома: «Познаём вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Семейное время».

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:
- ✓ заметить проявление детской инициативы;
- ✓ помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- ✓ при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- ✓ помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- ✓ помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый

находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- ✓ заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- ✓ дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- ✓ помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- ✓ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- ✓ создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- ✓ развивать детскую игру;
- ✓ помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Орлята дошколята

Проект построен как серия тематических направлений (треков), каждое из которых развивает определённый навык:

- ✓ «Орлёнок-Эрудит» — интеллектуальное развитие через познавательную и исследовательскую деятельность (викторины, квесты, экскурсии).
- ✓ «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» — воспитание любви и уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны (акции ко Дню Победы, создание уголков воинской Славы).
- ✓ «Орлёнок-Мастер» — формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
- ✓ «Орлёнок-Лидер» — раскрытие лидерского потенциала и умения работать в команде.
- ✓ «Орлёнок-Спортсмен» — привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.
- ✓ «Орлёнок-Доброволец» — раскрытие волонтёрского потенциала (акции помощи другим, забота о младших).
- ✓ «Орлёнок-Эколог» — формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

В начале учебного года будет дан старт с торжественного посвящения: общий сбор, поднятие флага, произнесение речёвки и девиза, исполнение гимна, вручение эмблемы и общий флешмоб. Затем последуют вводные занятия, где дети вместе с педагогом погрузятся в тему, выработают правила коллектива и распределят роли. В каждой группе будет оформлен «Орлятский уголок» — место, где размещается символика и отражаются проходящие мероприятия. В течение года дети последовательно пройдутт несколько треков.

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»;

- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда структурных подразделений МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ЦРР ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Одной из современных форм организации пространства в группах является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные уголки и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды, при этом учитываются принципы ФГОС дошкольного образования, особенности детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, задач, стоящих перед педагогами для организации воспитательной работы с детьми. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

2.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Большинство Центров развития ребенка расположены практически в центре г. Ростова Великого. Это позволяет расширить воспитывающую среду дошкольного учреждения через систему социального взаимодействия.

Среди социальных партнеров - организации дополнительного образования (МОУ ЦДОТ им. Н.М. Тарарушкина, школа искусств им. В.Городовской), культурно-досуговые учреждения

(Петровский ДК им. А. Руденко, театр «Ростов Великий», поселковые дома культуры и библиотеки, молодежный центр г. Ростов и др.), спортивные организации (стадион «Спартак», ДЮСШ № 2, бассейн «Аква-Неро»), взаимодействие с которыми позволяет обучающимся с раннего возраста заниматься в кружках различной направленности, участвовать в социальных конкурсах и других мероприятиях различного уровня, способствует организации досуга детей.

Тесное сотрудничество с историко-культурными объектами, в т.ч. музеем-заповедником «Ростовский кремль», «Усадьба Кекиных», музей истории Петровска, музей Ежа Петровича, церковь с. Вепрева пустынь, монастырями Ростовского района, домами творчества и др. способствует реализации комплекса мероприятий, направленых на изучение истории родного края и его традиций.

Взаимодействие с ЦПМСС «Содействие», Ростовской ЦРБ, органами социальной поддержки и правопорядка способствует реализации профилактических программ, а также социальных проектов по пропаганде семейных ценностей, семейного воспитания и ответственного родительства.

В результате объединения детских садов в комплекс стало возможным использовать в воспитательных целях инфраструктуру комплекса. Следует отметить, что структурные подразделения сами создают вокруг себя культурное пространство: функционируют школьные театры, музеи, в том числе Музей Космонавтики, вошедший в экскурсионный маршрут города и принимающий не только обучающихся школ и детских садов, но и гостей города. В 5 Центрах образования функционируют Центры естественно-научной направленности «Точка роста». Проводимые совместные мероприятия в системе «детский сад – школа» позволяют эмоционально подготовить детей к переходу на новую ступень образования и ускорить процесс адаптации, разнообразить досуг, обеспечить преемственность ступеней образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия;
- ✓ Поддержка индивидуальности и инициативы;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования;
- ✓ Взаимодействие с родителями (законным представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- ✓ Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- ✓ Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей

Воспитательный процесс в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3 обеспечивают специалисты:

Наименование должности	**Штатные единицы**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3	1	Осуществляет общее руководство комплексом
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в комплексе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Осуществляет контроль за выполнением программы воспитания, реализацией педагогических экспериментов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями. Организует методическое сопровождение
Заместитель директора – руководитель ЦРР (ЦО где есть дошкольные группы)	11	Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательной организацией.
Воспитатель	68	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально- психологический климат для каждого воспитанника.
Инструктор по физической культуре	5	Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

Музыкальный руководитель	6	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
Педагог-психолог	7	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: Проводит коррекционные занятия; Проводит консультации родителей (законных представителей) по вопросам личностного развития. Обеспечивает сопровождение воспитанников с ОВЗ.
Логопед	12	Обеспечивают коррекцию речевых нарушений, создание условий для всестороннего развития детей и взаимодействие с участниками образовательного процесса
Дефектолог	5	Оказывают помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в развитии, коррекции нарушений и успешной адаптации в обществе.
Помощник воспитателя		Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- ✓ сопровождение молодых воспитателей и специалистов, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- ✓ индивидуальная работа с педагогическими работниками ЦРР по запросам;
- ✓ контроль оформления учебно-педагогической документации;
- ✓ проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания;
- ✓ участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- ✓ участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы комплекса;
- ✓ участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

При объединении в образовательный комплекс были приняты решения по принятию, внесению изменений в должностные инструкции, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Эти решения были оформлены как комплекс локальных нормативных актов и управленческих решений образовательной организации. Они обеспечивают правовую и методическую базу для системной воспитательной работы.

Суть решений:

- ✓ Закрепить в инструкциях конкретные функции по воспитательной работе (планирование, организация мероприятий, взаимодействие с социальными партнёрами).
- ✓ Уточнить зоны ответственности: например, включить в обязанности классного руководителя участие в разработке рабочей программы воспитания или учёт её целевых ориентиров в рабочих программах по предметам.

- ✓ Привести инструкции в соответствие с обновлёнными ФГОС, ФООП и Федеральной программой воспитания.

Нормативно-правовыми актами воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» являются:

- ✓ Устав МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»
- ✓ Программа развития МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»
- ✓ Рабочая программа воспитания
- ✓ Календарный план воспитательной работы
- ✓ Положение о штабе воспитательной работы
- ✓ Положение о службе медиации
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- ✓ Положение о родительском комитете
- ✓ Правила внутреннего распорядка для воспитанников Центров развития ребенка

Локальные акты МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» представлены на официальном сайте в разделах: Образование, Документы, Служба школьной медиации ЦО "Школа №3", Нормативная база

Методическое обеспечение воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»:

- ✓ Методические рекомендации по реализации воспитательных модулей в рамках учебных предметов.
- ✓ Методические материалы для педагогов (разработки мероприятий, сценарии, дидактические ресурсы).
- ✓ Инструментарий для мониторинга личностного развития обучающихся.
- ✓ Организация повышения квалификации педагогов в сфере современных воспитательных технологий.

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Создание особых условий в дошкольном образовании (ДО) для детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп и одарённых детей требует комплексного подхода. Эти условия направлены на обеспечение равного доступа к образованию, развитие потенциала каждого ребёнка и его успешную социализацию.

По своим основным задачам воспитательная работа в ЦРР не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Нормативно-правовая база

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для детей с ОВЗ и инвалидностью (для последних — также индивидуальная программа реабилитации).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Программа предусматривает создание особых условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь,

совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- ✓ ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и позволяющая реализовывать потенциал «Одаренных детей»;
- ✓ событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ✓ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Сложный контингент обучающихся МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» подразумевает наличие в ЦРР детей с особыми образовательными потребностями: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), дети с отклоняющимся поведением, наличие большого количества обучающихся с ОВЗ - требуют создания особых условий воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3», реализующем инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ, являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ и детей инвалидов следует опираться на:

- ✓ способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- ✓ особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- ✓ специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- ✓ наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Воспитательная работа с одаренными детьми в ЦРР направлена на создание условий для раскрытия и развития их способностей. Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями требует специальной подготовки педагогов, способных работать с разноуровневым контингентом. Ключевым фактором успеха является тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, специалистов, родителей.

Программа воспитания МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Взаимодействие взрослых с детьми, направленное на формирование личности, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий

- ✓ *Индивидуальный подход.* Учитываются возрастные, психофизические и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- ✓ *Сотрудничество и партнёрство.* Взрослые создают условия для того, чтобы ребёнок чувствовал себя равноправным участником образовательного процесса.
- ✓ *Поддержка инициативы и самостоятельности.* Поощряется активность ребёнка, его стремление к решению задач, даже если они кажутся сложными.
- ✓ *Создание позитивной эмоциональной атмосферы.* Доброжелательность, эмпатия, отсутствие критики и давления.
- ✓ *Для детей с ОВЗ:* работа команды специалистов (логопед, дефектолог, психолог) в рамках адаптированной образовательной программы (АОП).

2. Игра, как важнейший фактор воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

- ✓ *Специально организованные игровые занятия.* Игры подбираются с учётом характера и глубины нарушения, двигательных возможностей ребёнка.

- ✓ *Использование игровых приёмов* для развития речи, познавательных процессов, навыков общения и социализации.
- ✓ *Постепенное усложнение игровых заданий***.**
- ✓ *Для одарённых детей:* создание условий для углублённого изучения интересующих их тем, участие в проектных и исследовательских видах деятельности.

3. Воспитывающая среда, способствующая личностному развитию особых категорий дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия, развитию творческого и интеллектуального потенциала

- ✓ *Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).* Она должна быть трансформируемой, вариативной, безопасной и комфортной.
- ✓ *Учёт индивидуальных особенностей.* Среда адаптируется под конкретные потребности ребёнка (например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — безбарьерная среда, для детей с нарушениями слуха — визуальные подсказки).
- ✓ *Наличие специального оборудования и дидактических материалов***.**
- ✓ *Возможность уединения и отдыха***.**

4. Доступность и соответствие воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка (речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями)

- ✓ *Вариативность форм и методов работы.* Используются как групповые, так и индивидуальные формы, включая коррекционно-развивающие занятия.
- ✓ *Адаптация содержания мероприятий* с учётом возможностей детей (например, упрощение инструкций, использование наглядных материалов).
- ✓ *Включение детей в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество*
- ✓ *Одаренные дети:* это не просто дополнительные занятия и участие в различных конкурсах и проектах, это целая система, направленная на создание условий для самореализации ребенка с учетом его индивидуальных интересов и потребностей**.**

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

- ✓ *Партнёрство и сотрудничество с родителями.* Педагоги помогают родителям стать активными участниками коррекционно-образовательного процесса.
- ✓ *Организация дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров-практикумов*.
- ✓ *Психолого-педагогическое просвещение родителей* (консультации, тренинги).
- ✓ *Помощь в овладении навыками реабилитационной помощи в домашних условиях***.**
- ✓ *Содействие в адаптации семьи в образовательном пространстве, преодоление изоляции***.**

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
на 2026-2027 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ собы- тие/проект для дошкольников	Направление	Ценности
Сентябрь	01.09	День Знаний Праздник «Детский сад встречает детей»	Познавательное	познание
	03.09	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терро-ризмом. Патриотический час «Этих дней не смолкнет слава» Тематические беседы: «Памяти жертв террора. Дорога мира и добра» Детское творчество: «Пусть всегда будет мир» рисунки	Патриотическое	Родина
	08.09	Международный день распространения грамотности Беседа о грамотности Викторины и интеллектуальные игры Кинолекторий: М/Ф «Вовка в тридевятом царстве Экскурсия в школу, библиотеку	Познавательное	познание
	19.09.	Единый день детской дорожной безопасности	Физическое и оздоровительное	Безопасность
	27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников Праздник «Мастера своего дела» Детское творчество: Подарок	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд
Октябрь	01.10.	Международный день пожилых людей Концерт для бабушек и дедушек Детское творчество: Подарок своими руками	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
	01.10.	Международный день музыки Викторина «Песенка-чудесенка» Конкурс «Юные таланты»	Эстетическое	Культура, красота
	04.10.	День защиты животных Тематический беседы «Мой домашний питомец», «По страницам Красной книги» Детское творчество: рисунки детей	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие
	05.10.	День учителя **Тематические беседы, просмотр презентаций:** «Учитель глазами детей»	Трудовое	Труд

	16.10.	Музыкальный праздник: «Золотая волшебница Осень» Выставка творческих работ: «Яркие мгновения осени» Выставка «Дары осени» Праздник «Осенины»	Эстетическое	Труд
	19.10.	День отца Спортивное развлечение «Сильный папа у меня» Детское творчество: Подарок папе	Социальное	Семья
Ноябрь	04.11.	День народного единства Патриотический час (просмотр презентаций): «Страна сильна единством» Национальные игры и забавы	Патриотическое	Родина
	08.11.	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Беседа «Профессия родину защищать» Чтение рассказа «Милиционер» Н. Носова, стихотворения «Дядя Стёпа» С. В. Михалкова **Просмотр презентации.** Например, «Работа полицейского» или «Наша служба и опасна, и трудна» **Дидактические игры.** Например, «Военные профессии» — для расширения представлений о профессиях.	Патриотическое	Родина
	30.11.	День Матери в России (ФК) - Праздничные мероприятия во всех группах детского сада Литературно - музыкальная программа: «Мама – душа семьи» Выставка творческих работ: «Мама - солнышко мое» Конкурсы и игровые программы Инсценировки Видео-поздравления	Социальное	Семья
	30.11.	День Государственного герба Российской Федерации Тематические мероприятия: «Под символом славным могучей державы» Просмотр презентации «Российский герб»	Патриотическое	Родина
Декабрь	03.12	День неизвестного солдата Возложение цветов к памятникам	Патриотическое	Родина
	05.12	День добровольца (волонтера) в России Акция «Добрые сердца»	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро

	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка детских рисунков Матер-классы по рисованию «Чудо-краски» Игра-путешествие в мир искусства М/ф «Петух и краски»	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд
	09.12	День Героев Отечества Беседа или познавательное занятие.	Патриотическое	Родина
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Беседы:«Наша Родина богата – Конституцией сильна» Просмотр презентаций: «Конституция – основной закон страны» Тематическое мероприятие: просмотр презентаций «Азбука прав ребенка»	Патриотическое Познавательное	Родина познание
	24-26.12	Новый год Музыкальный праздник: «Навстречу новогодним чудесам» Выставка: Сказочная галерея снежинок» Творчество: «Мастерская Деда Мороза», рисунки «Мой любимый праздник»	Эстетическое	Красота
Январь	14.01	Старый Новый год в России Музыкальный досуг: «Колядки, колядки – собрались ребятки»	Эстетическое Социальное	Красота сотрудничество
	15.01	День зимующих птиц в России Акция «Покорми птиц»	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие
	27.01	День снятия блокады Ленинграда Патриотический час:«Никто не забыт, ничто не забыто» Акция «Блокадный хлеб»	Патриотическое	Родина
	30.01	День Деда Мороза и Снегурочки. День прощания с Ёлочкой.	Эстетическое	Культура
Февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Патриотический час: «Подвиг	Патриотическое Познавательное	Родина познание
	08.02	День российской науки Тематическая беседа «В стране науки» Посещение лабораторий «Точка роста» Презентация «Наука среди нас»	Познавательное Трудовое	Познание Труд
	10.02	День памяти А.С. Пушкина Литературная гостиная Просмотр фильмов по сказкам А.С.Пушкина Выставка рисунков «По страницам сказок А.С.Пушкина»	Познавательное Эстетическое	Родина

	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Тематические мероприятия: «Боевое братство», посвященные россиянам, исполнившим долг за пределами	Патриотическое Трудовое Познавательное	Родина Труд Познание
	16.02-22.02.	«Масленица» Праздник «Масленица – блинное царство» Масленичные игры и забавы (спортивно-игровое мероприятие)	Эстетическое	Красота Культура
	21.02.	Международный день родного языка Развлекательно-познавательные мероприятия «Родной язык – душа народа»	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	23.02.	День защитника Отечества Тематическая выставка:«Военный вернисаж» Музыкально - спортивное мероприятие «Защитником быть - Родине служить»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
Март	08.03	Международный женский день Праздничная программа Творчество: Подарок маме	Социальное	Семья
	18.03.	День воссоединения Крыма с Россией Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму Патриотический час: «Мы – вместе» Виртуальная экскурсия по Крыму	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	19.03.	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского. Литературная гостиная «Добрый сказочник»	Эстетическое	Культура
	27.03.	Всемирный день театра. «Театральный сундучок» - кукольный спектакль Инсценировки сказок Представления школьных театров	Эстетическое Духовно-нрав-ственное	Культура Милосердие, добро
Апрель	07.04.	Всемирный день здоровья. «Папа, мама, я – спортивная семья»	Физкультурно-оздоровительное	Здоровье
	08.04.	День российской анимации	Эстетическое	Культура
	12.04.	День космонавтики Экскурсия в Музей Космонавтики ЦО «Школа № 3» «Космическая эстафета» Беседа «Первые в космосе», «Удивительные космические открытия» Кинолекторий: «Тайна третьей планеты»	Познавательное Патриотическое	Познание Родина

	22.04	Всемирный день Земли Беседы и познавательные занятия Праздничное мероприятие «Весеннее пробуждение Земли» Тематические мероприятия: «Что можешь сделать ты для своей Земли?»»	Патриотическое	природа
Май	01.05	Праздник Весны и Труда Зеленый десант	Трудовое	Труд
	09.05.	День Победы Марафон – благодарности: «Вечный огонь памяти» Возложение цветов к мемориалу Литературно - музыкальная композиция: «Годы великих испытаний» Бессмертный полк	Патриотическое	Родина
	19.05.	День детских общественных организаций России.	Социальное	Дружба Сотрудничество
	24.05.	День славянской письменности и культуры Тематическое мероприятие: «Дела Кирилла и Мефодия будут жить века»	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
Июнь	01.06.	День защиты детей Праздник : «Летняя акварель детства»	Социальное	Дружба
	06.06.	День русского языка Путешествие по сказкам А. С. Пушкина	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура
	12.06.	День России Тематические мероприятия: «С Россией в сердце»	Патриотическое	Родина
	22.06.	День памяти и скорби Тематические мероприятия «Никто не забыт…»	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
Июнь	08.07.	День семьи, любви и верности	Социальное	Семья
	26.07.	День Военно-морского флота ФК Тематические мероприятия: «Путешествие по истории – большому кораблю – большое плавание»	Патриотическое	Родина
Август	09.08.	День физкультурника День здоровья	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	22.08.	День Государственного флага Российской Федерации Цикл познавательных мероприятий: «Флаг державы – символ славы»	Патриотическое	Родина

	27.08.	День российского кино Кинолекторий Виртуальная экскурсия на Мосфильм	Эстетическое	Культура
В течение года		Программа «Орлята дошколята»	Патриотическое	Все ценности
В течение года		Проект «Добрые игры»	Духовно-нравственное Эстетическое	Все ценности
В течение года		***Сезонные и народные праздники:*** Осенины (сентябрь-октябрь) Федорины вечорки (капустные посиделки октябрь) Наум-грамотник (14 декабря) Екатерина Санница (декабрь) Рождество Христово и Святки Масленица Как зима с весной силой мерились (День зимнего солнцестояния) Пасхальный благовест Зазывание вестны Праздник березки (Троицкие гуляния) Яблочный спас	Духовно-нравственное Эстетическое	Все ценности
		Целевые прогулки - старшие и подготовительные группы д/с, младшие классы ✓ Наблюдение за движением пешеходов ✓ Наблюдение за движением транспорта ✓ Наблюдение за работой светофора ✓ Рассматривание видов транспорта ✓ Знакомство с улицей ✓ Наблюдение за движением транспорта ✓ Знаки на дороге – место установки, назначение ✓ Экскурсия в пожарную часть		***Профилактические мероприятия:***
		Внеклассные мероприятия «Посвящение в Пешеходы», «В гостях у дяди Степы» Квест-игра «Мир безопасности» Квест-игра «От уроков ОБЗР к безопасной жизни» Игра «Утром, вечером и днём – осторожен будь с огнём!» Игра «Знатоки безопасности» Игра по станциям «Безопасность – значит жизнь»		

		Игры. *Сюжетно-ролевые игры:* «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская». *Дидактические игры:* «Наша улица», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро». *Подвижные игры:* «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем…», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет».		
		Художественная литература для чтения: С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч», «Кошкин дом»; В. Головко «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы…»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается», Б.Житков «Дым» и др.		
		Просмотр видеофильмов: «Робокар Полли. Уроки безопасности», «Азбука безопасности» (Смешарики), «Идем в школу самостоятельно. Правила безопасности», «Уроки безопасности от тетушки Совы» и др.		
		Беседы и занятия на тему «Права ребёнка»: «Что такое право?», «У каждого есть имя», «Жизнь дана на добрые дела», «Мои права и обязанности», «Дружба, уважай права другого» Дидактическая игра «Читаем сказку - учим право»		