ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3 от « 27 » августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3
_____ Пряженкова Е.В
Приказ № 282 от « 28 » августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "РОСТОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №3"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "РОСТОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №3"

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Ростов Великий 2026-2027 уч.г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Название раздела	Страница
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	**3**
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**7**
1.1	Цели и задачи программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	**7**
1.2	Содержательные направления программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	**8**
1.3	Этапы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	**12**
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**15**
2.1	Содержательные модули программы профилактики девиантного поведения	**15**
2.1.1	Программа профилактики преступлений, безнадзорности и беспризорности	**15**
2.1.2	Программа профилактики экстремизма и терроризма	**20**
2.1.3	Программа профилактики буллинга и жестокого обращения	**27**
2.1.4	Программа профилактики суицидального и саморазрушающего поведения	**34**
2.1.5	Программа профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними	**45**
2.1.6	Программа обеспечения информационной безопасности и профилактики интернет-зависимости и рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность	**51**
2.1.7	Программа профилактики школьной неуспешности	**58**
2.1.8	Программа профилактики пропусков уроков обучающимися без уважительной причины	**64**
2.1.9	Комплексная программа профилактики несчастных случаев и травматизма несовершеннолетних	**67**
2.1.10	Программа правовой грамотности «Законопослушный гражданин»	**76**
2.1.11	Программа социализации, языковой и психологической адаптации детей мигрантов	**82**
2.1.12	Программа профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства	**87**
2.2	Формы и методы работы	**93**
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	**95**
3.1	Механизмы реализации программы профилактики девиантного поведения	**95**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правонарушения, преступления, детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- ✓ рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- ✓ массовые нарушение прав детей;
- ✓ рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- ✓ омоложение преступности;
- ✓ увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть постоянное, стойко повторяющееся социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как ***систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.***

Проявляются девиации в следующих формах:

- ✓ повышенная агрессивность и конфликтность;
- ✓ неустойчивость эмоциональной сферы;
- ✓ проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- ✓ неумении определить свою социальную позицию;
- ✓ нарушение развития познавательной деятельности;
- ✓ неадекватная самооценка;
- ✓ стремление к противоправным действиям;
- ✓ акцентуирование основных черт характера;
- ✓ негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Отклоняющееся (девиантное) поведение подразделяется на следующие категории:

1. ***Антисоциальное (делинквентное***) — поведение, противоречащее правовым нормам, которое

угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей.

2. ***Асоциальное поведение*** - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
3. ***Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение*** — это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение в современном мире выступает в следующих основных формах:

- ✓ *Аддитивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.
- ✓ *Рискованное поведение подростков* — это деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.), действия, которые могут привести к негативным последствиям для здоровья, жизни, будущего или социального положения человека
- ✓ *Суицидальное (в том числе самоповреждающее) поведение подростков* — это проявления психической деятельности, направленные на совершение самоубийства.
- ✓ *Фанатическое поведение (фанатизм)* — это слепое, безоговорочное следование убеждениям, доведённая до радикальности приверженность каким-либо идеям, верованиям или воззрениям, обычно сочетающаяся с нетерпимостью к чужим взглядам и убеждениям.
- ✓ *Виктимное поведение (поведение жертвы)* — это комплекс психологических и поведенческих особенностей личности, которые повышают вероятность стать жертвой неблагоприятных обстоятельств.

Отклонения в поведении детей и подростков обусловлены следующими причинами:

- ✓ *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- ✓ *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- ✓ *отклонениями в состоянии психологического, физического здоровья и развития*, вызванные возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического характера;
- ✓ *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов, а также отсутствием конструктивного досуга;
- ✓ *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, как непрерывно действующая система, имеет следующие основные этапы:

а) оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, еще до того, как отрицательное действие этих условий существенно скажется на поведении таких лиц (этап ранней профилактики);

б) не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной уже степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непреступного характера (этап непосредственной профилактики);

в) не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем (этап профилактики предпреступного поведения).

Профилактическая работа в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» носит комплексный характер и реализуется в соответствии с Программой развития и Рабочей программой воспитания.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих:

- ✓ правовую защиту и правовой всеобуч,
- ✓ социальную помощь,
- ✓ педагогическую поддержку,
- ✓ психологическое сопровождение индивидуального развития,
- ✓ социальное воспитание,
- ✓ обучение навыкам социальной компетентности.

Комплексная программа профилактики направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива структурных подразделений МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» и других субъектов системы профилактики.

Основные понятия и термины программы профилактики девиантного поведения:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении - лицо в возрасте до 18, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющий опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, или *семья, требующая дополнительного педагогического внимания,* - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в

результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Патологическое поведение — поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии.

Деструктивное поведение — это практические или вербальные проявления внутренней деятельности человека, направленные на разрушение чего-либо.

Девиантное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

Просоциальное поведение (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Профилактическая работа — это комплекс мер, направленных на защиту прав и здоровья учащихся, предупреждение негативных явлений и формирование у детей и подростков устойчивых навыков здорового и ответственного поведения.

Важные аспекты:

- ✓ Профилактическая работа строится на взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и самих учащихся.
- ✓ Профилактическая работа ведётся не только с детьми, но и с их семьями.
- ✓ В профилактической работе используются современные методы: тренинги, классные часы, индивидуальные консультации, проектная деятельность.

Нормативно-правовая база:

ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 04.08.2026)
Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в действующей редакции)

- ✓ ФЗ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- ✓ ФЗ от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму».
- ✓ ФЗ от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- ✓ ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- ✓ ФЗ от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- ✓ Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ Указ Президента РФ от 28.12.2024 №1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации».
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 28.05.2026 №1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года» (вместе с "Планом мероприятий на 2026 - 2036 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года")
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 №316 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности».

Стратегической целью программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является - создание во всех структурных подразделениях МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» безопасной, поддерживающей среды для развития личности каждого ребёнка и формирование у него устойчивых жизненных ориентиров.

Цели профилактической работы:

1. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»
2. Предупреждение проявлений девиантного поведения среди несовершеннолетних
3. Формирование у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
4. Социализация и поддержка детей «группы риска»
5. Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма в среде несовершеннолетних
6. Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
7. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.

Задачи:

- ✓ Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, антиобщественному и противоправному поведению.

- ✓ Своевременное выявление детей и семей, находящихся в группе риска и оказание им своевременной психолого-педагогической помощи.
- ✓ Организация досуговой деятельности, вовлечение учащихся в социально-полезные дела.
- ✓ Оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении
- ✓ Проведение разъяснительной работы по вопросам правовых норм, последствий вредных привычек, безопасности в интернете и реальной жизни.
- ✓ Обучение умению управлять эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов и неагрессивно реагировать на критику.
- ✓ Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед, тренингов, коррекционных занятий.
- ✓ Взаимодействие с родителями, оказание им педагогической и психологической поддержки.
- ✓ Развитие у школьников навыков личной ответственности за своё поведение и здоровье.
- ✓ Воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- ✓ Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»).

Планируемые результаты профилактики девиантного поведения школьников включают в себя комплекс личностных, социальных и поведенческих изменений, которые должны быть достигнуты благодаря реализации соответствующих программ. К основным результатам относятся:

- ✓ Снижение проявлений отклоняющегося поведения и уменьшение числа правонарушений среди школьников.
- ✓ Формирование у обучающихся позитивной «Я-концепции», чувства самоуважения, развитие личностной и социальной компетентности.
- ✓ Развитие навыков критического мышления, умения ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения.
- ✓ Приобретение навыков конструктивного, бесконфликтного общения и эмоционального интеллекта.
- ✓ Сформированность навыков здорового образа жизни и культуры выбора в различных социальных ситуациях.
- ✓ Повышение уровня правовой просвещённости и социальной ответственности, знание своих прав и обязанностей.
- ✓ Развитие творческих способностей, раскрытие самобытности, вовлечение в кружки, секции, внеклассные мероприятия.
- ✓ Улучшение психологического климата в образовательном учреждении, снижение уровня агрессивных и асоциальных проявлений.
- ✓ Социальная адаптация подростков, коррекция негативных поведенческих проявлений, формирование устойчивых моделей просоциального поведения.
- ✓ Создание условий для гарантированной социальной защищённости учащихся, обеспечение психологического и социального равенства, исключение дискриминации.

Эти результаты достигаются через развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, пропаганду здорового образа жизни, вовлечение в творческую и спортивную деятельность, а также через правовое просвещение и работу с семьёй. Важным показателем эффективности профилактики является положительная динамика в поведении школьников: улучшение дисциплины, повышение мотивации к учёбе, активное участие в жизни школы, снижение числа конфликтов и правонарушений .

1.2 Содержательные направления программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики различных форм девиантного поведения несовершеннолетних. Ежедневный контроль

успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать наставническую помощь отстающим как педагогом-предметником, так и «сильными» учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в преступную деятельность.

Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющих своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;

- ✓ озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- ✓ потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за

ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

Профилактика потребления ПАВ. В школах комплекса необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними и последствий этого потребления: алкоголизм, никотиновая зависимость, наркомания и токсикомания. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками должны включаться интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Учитывая возросшую активность экстремистских организаций, направленных на вовлечение и вербовку несовершеннолетних, необходимо выстроить систему работы по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждению участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3», сотрудников ОМВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

- ✓ работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- ✓ работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- ✓ создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3». В настоящий момент под надзором КДН находится 15 семей находящихся в социально опасном положении из детских садов и школ комплекса. При выявлении негативных фактов педагоги (воспитатели) информируют Совет профилактики центра образования или КДН. Классный руководитель (воспитатель) и заместитель директора по ВР знакомится с жилищными условиями обучающихся (воспитанников), в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- ✓ установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);

- ✓ разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- ✓ формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;
- ✓ установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической в деятельности МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- ✓ безнадзорных или беспризорных;
- ✓ занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- ✓ употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- ✓ совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- ✓ не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Целью индивидуальной профилактической работы является - социально-педагогическая реабилитация детей группы-риска. Она заключается в преодолении школьных и семейных репрессий

в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно - педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

1.3 Этапы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего с целью профилактики девиантного поведения – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций:

1.Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактической работе, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

- ✓ Планирование и коррекция профилактической работы
- ✓ Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав
- ✓ Проведение тематических педагогических семинаров
- ✓ Организация инструктивных совещаний с классными руководителями по вопросам социально-правовой работы в школе.
- ✓ Педагогический всеобуч для родителей
- ✓ Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- ✓ Составление социального паспорта классов, школы,комплекса
- ✓ Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней
- ✓ Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции, внеурочную деятельность

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с социумом, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

- ✓ Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в образовательное учреждение.
- ✓ Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы
- ✓ Проведение социально-психологического тестирования и анализ его результатов
- ✓ Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении
- ✓ Выявление обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы и детского сада
- ✓ Диагностика адаптации 1,5,10 классов, а также вновь прибывших обучающихся и обучающихся в разновозрастных группах в условиях малокомплектных школ
- ✓ Изучение межличностных отношений в классном коллективе

Диагностика учащихся:

- ✓ Изучение лидерских качеств
- ✓ Изучение характерологических особенностей
- ✓ Методика изучения мотивов участия подростков в деятельности

- ✓ «Семья и родители глазами ребенка»
- ✓ Методика предрасположенности к конфликтам
- ✓ Анкета «Взаимоотношения в семье»
- ✓ Проективная методика «Несуществующее животное», "Человек под дождем", "Дом, дерево, человек", "Слон"
- ✓ Опросник Басса-Дарка
- ✓ Тест тревожности Филипса
- ✓ Тест - опросник Спилберга –Ханина
- ✓ Социометрия
- ✓ Личностный опросник Кеттелла,
- ✓ Тест склонности к риску К. Левитина,
- ✓ Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова,
- ✓ Экспресс – диагностика уровня личностной фрустрации В.В. Бойко,
- ✓ Методика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел,
- ✓ Тест – опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева,
- ✓ Методика Детско–родительские отношения, ИТО Собчик,
- ✓ Методика склонности к девиантному поведлению Э.В. Леуса,

Анкетирование родителей:

- ✓ «Методика изучения уровня удовлетворенности работой образовательной организации»
- ✓ Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) для родителей учащихся
- ✓ Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка
- ✓ Анкета-опрос родителей воспитанников
- ✓ «Идеальная школа»
- ✓ «Мои методы наказания»
- ✓ «Безопасность вашего ребенка на дороге»
- ✓ «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»
- ✓ Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей

3. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска».

1 направление *Предупредительно-профилактическая* деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Предупредительно-профилактическая деятельность реализуется через следующие модули:

- ✓ Модуль-направление «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности»
- ✓ Модуль-направление «Профилактикиа экстремизма и терроризма»
- ✓ Модуль-направление «Профилактика буллинга и жестокого обращения»
- ✓ Модуль-направление «Профилактика суицидального и саморазрушающего поведения»
- ✓ Модуль-направление «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»
- ✓ Модуль-направление «Информационная безопасность и профилактика интернет-зависимости и рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность»
- ✓ Модуль-направление «Профилактика школьной неуспешности»
- ✓ Модуль-направление «Профилактической работы с обучающимися, систематически пропускающими занятия в школе»
- ✓ Модуль-направление «Безопасная среда» (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)
- ✓ Модуль-направление «Правовое просвещение»

Важным аспектом предупредительно-профилактической работы является организация досуговой деятельности, особенно включение в нее детей группы-риска.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- ✓ вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- ✓ вовлечение обучающихся в планирование событий в школе;
- ✓ охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- ✓ оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН и «отряды главы»;

2 направление: Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Целью данного направления является организация коррекционно-развивающей работы.

Направления коррекционно – развивающей работы:

- ✓ Ведение карт индивидуальной профилактической работы (выявление причин отклонений в поведении, определение путей коррекционной работы, мониторинг результатов)
- ✓ Проведение профилактических бесед и интерактивных занятий Темы для занятий: Что я знаю о себе (формирование адекватной самооценки, представление о себе), Моя внутренняя опора (внутренние ресурсы), Мой выбор (развитие умения отстаивать собственную позицию, делать самостоятельный выбор), Спорный вопрос (ответное поведение, формирование навыка безопасного отстаивания своего мнения), Я молодец (обучение приемам и навыкам саморегуляции), Откровенно о сокровенном (о родителях), Программа успеха (личный успех), Польза и вред эмоций (анализ своего эмоционального состояния), Перспектива (умение планировать), Жизненные цели (осознание жизненных целей) и т д.
- ✓ Проведение тренингов личностного роста
- ✓ Проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- ✓ Индивидуальные психологические консультации
- ✓ Включение в социально значимую, проектно-исследовательскую и творческую деятельность, в систему дополнительного образования
- ✓ Индивидуальная работа с ребенком (встреча 1 раз в неделю).
- ✓ Приглашение на Совет по профилактике правонарушений, направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку

4.Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

- ✓ Выбор родительского комитета в классах;
- ✓ Проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- ✓ Привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- ✓ Выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- ✓ Запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- ✓ Организация консультаций специалистов для родителей: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников;
- ✓ Проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержательные модули программы профилактики девиантного поведения

Комплексная Программа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН по следующим модулям:

- ✓ Программа профилактики преступлений, безнадзорности и беспризорности
- ✓ Программа профилактики экстремизма и терроризма
- ✓ Программа профилактики буллинга и жестокого обращения
- ✓ Профилактика буллинга и жестокого обращения
- ✓ Программа профилактики суицидального и саморазрушающего поведения
- ✓ Программа профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними
- ✓ Программа обеспечения информационной безопасности и профилактики интернет-зависимости и рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность
- ✓ Программа профилактики школьной неуспешности
- ✓ Программа профилактики пропусков уроков обучающимися без уважительной причины
- ✓ Комплексная программа профилактики несчастных случаев и травматизма несовершеннолетних
- ✓ Программа правовой грамотности «Законопослушный гражданин»
- ✓ Программа социализации, языковой и психологической адаптации детей мигрантов
- ✓ Программа профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства

2.1.1 Программа профилактики преступлений, безнадзорности и беспризорности

Пояснительная записка

Правонарушения, преступления, детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- ✓ рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- ✓ массовые нарушение прав детей;
- ✓ рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- ✓ омоложение преступности;
- ✓ увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних направлена на совершенствование системы профилактики, формирование у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, правовой культуры, гражданского самосознания и культуры здорового образа жизни как основы успешной социализации.

Цель программы - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, а также создание благоприятных условий для полноценного развития ребёнка в семье, школе и социуме.

Задачи программы

- ✓ Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- ✓ Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям среди несовершеннолетних.
- ✓ Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
- ✓ Создание условий для развития личности подростка, формирования позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоения основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.
- ✓ Содействие созданию благоприятных условий для развития личности ребёнка в семье и образовательной организации.
- ✓ Коррекция социальных установок и нравственных представлений у несовершеннолетних.
- ✓ Формирование позитивной самооценки у обучающихся для успешной самореализации.
- ✓ Формирование у обучающихся правовых знаний и представлений
- ✓ Формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- ✓ Развитие индивидуальных интересов и способностей.
- ✓ Обеспечение координации работы всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.
- ✓ Обеспечение социальной защиты детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ✓ Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений.
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
- ✓ Диагностика социальной среды, выявление детей и семей, нуждающихся в поддержке.
- ✓ Вовлечение подростков в позитивную деятельность, способствующую их социализации и предотвращению правонарушений
- ✓ Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Формы работы

Программа реализуется через систему классных часов, индивидуальных бесед, родительских собраний, диагностических мероприятий, вовлечение в социально значимую деятельность и взаимодействие с внешними организациями.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних охватывают широкий спектр изменений, как на уровне личности подростка, так и в образовательной и семейной среде. К основным результатам относятся:

- ✓ Снижение числа правонарушений среди несовершеннолетних, уменьшение количества детей, вовлечённых в противоправные действия.
- ✓ Формирование у подростков устойчивых нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни.
- ✓ Развитие навыков социально поддерживающего поведения, умения принимать самостоятельные решения, противостоять негативному влиянию, говорить «нет» асоциальным предложениям.
- ✓ Повышение уровня правовой грамотности и осведомлённости о последствиях правонарушений.
- ✓ Улучшение межведомственного взаимодействия между школой, семьёй, социальными службами и правоохранительными органами.

- ✓ Создание благоприятной психологической атмосферы в школе и семье, формирование чувства безопасности и поддержки у несовершеннолетних.
- ✓ Вовлечение родителей в профилактическую работу, повышение их педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.
- ✓ Своевременное выявление и поддержка детей «группы риска», индивидуальная работа с подростками, склонными к девиантному поведению.
- ✓ Удовлетворение интересов и запросов учащихся через систему дополнительного образования, вовлечение их в общественно полезную и творческую деятельность.
- ✓ Снижение факторов риска, способствующих безнадзорности и правонарушениям, в том числе через профилактику вредных привычек и формирование негативного отношения к ним.

Эти результаты достигаются за счёт комплексного подхода: диагностики, профилактики, индивидуальной и групповой работы, просветительской деятельности, а также активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

План работы по профилактике преступлений, безнадзорности и беспризорности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния воспитательно - профилактической работы.	Август	Зам.директора по ВР, социальный педагог
2.	Составление плана профилактических мероприятий по профилактике преступлений, безнадзорности и беспризорности	Сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
3.	Оказание методической помощи педагогам в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей.	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
4.	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся центров образования. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий. Организация заполнения в классах социальных паспортов классов, центров образования и комплекса	Сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях. Корректирование списков семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, представители ПДН
6.	Обследование и контроль за состоянием социально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, представители ПДН

7.	Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, представители ПДН
8.	Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, представители ПДН
9.	Отчеты классных руководителей и представителей социально-психологических служб комплекса о работе с семьями, находящимися на учете.	По запросу	Социальный педагог, классные руководители, зам.директора по ВР
10.	Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.	По факту	Социальный педагог, классные руководители, зам.директора по ВР
11.	Организация работы Совета Профилактики	1 раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители, зам.директора по ВР
12.	Повышение грамотности педагогического коллектива в вопросах профилактики противоправного поведения: педагогические советы, методические совещания, МО классных руководителей, групповые консультации по проблемным ситуациям: ✓ «Девиантное поведение и его формы» ✓ «Работа с платформой Деструкт-стоп» ✓ «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» ✓ «Психологический климат в классе» ✓ «Проблемы обучающихся попавших в ТСЖ» ✓ «Как проводить беседы о половом воспитании» ✓ «Правовые последствия деструктивного поведения» ✓ «Социализация как фактор профилактики деструктивного поведения» ✓ «Формы и методы работы в профилактике асоциального поведения» ✓ «Организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки»	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
13.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте (согласно программ социализации учащихся)	В течение года	Социально-психологическая служба
14.	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику	В течение года	Зам.директора по ВР,

	лекций, бесед, подбор материалов для информационных стендов по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)		социальный педагог
15.	Организация системы взаимодействия с органами МВД России в организации и проведении профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед с учащимися, по вопросам профилактики преступлений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
16.	Привлечение детей находящихся в социально опасном положении к мероприятиям различного уровня.	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
17.	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом с обучающимися девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности (согласно программ социализации и ППС)	В течение года	Социально-психологическая служба
18.	Организация летнего отдыха, оздоровления и каникулярной занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете и находящихся в социально опасном положении	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
19.	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и детские общественные объединения. Деятельность объединений волонтеров, «Юный медиатор», ЮИД, спортивный клуб «Импульс» и «Норд»	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители
20.	***Уроки обществознания:*** ✓ «Уголовная и административная ответственность. Возраст наступления ответственности. Виды наказаний» ✓ «Гражданин – человек свободный и ответственный»» ✓ «Правоотношения и правонарушения» ✓ «Человек в системе социально- правовых норм» ✓ "Проступок, правонарушение, преступление"	В течение года	Учителя обществознания
21.	***Массовые мероприятия*** ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом ✓ Дни здоровья ✓ Комплексная военно-спортивная игра «Зарница 2.0» ✓ Цикл мероприятий к Году единства народов России	В течение года	
22.	***Видео-уроки «Просто о сложном»*** ***Профилактическая беседы и классные часы:*** ✓ «Устав школы, правила поведения учащегося» ✓ «Правонарушения и ответственность за них» ✓ «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ✓ «Шутки или хулиганство» ✓ «Ответственность за проступки. Возраст уголовной ответственности»	1 раз в месяц В течение года	Социальный педагог, классные руководители

	✓ «За что ставят на учет в КДН?» ✓ «За что ставят на ВШУ?» ✓ «Как не стать жертвой преступления» ✓ «Виды наказания несовершеннолетних» ✓ «Я и моя уличная компания» ✓ «Береги Ярославию» ✓ «Вандализм подростков: форма протеста? Можно ли ему противостоять?» ✓ «От шалости до вандализма» ✓ «Взаимоотношения мужчины и женщины. Возраст первой любви»		
23.	Проведение медиативных встреч (круг сообщества) на тему: «Дружба и бесконфликтное общение», «Мои ценности», «Взаимоотношения мальчиков и девочек в школьном коллективе», «Эмпатия», «Школьная жизнь» «О тебе и обо мне», «Устав школы», «Буллинг», «Агрессия. Что с этим делать?», «Кем быть?»	По запросу	Социальный педагог
24.	Организация мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям	По плану	Зам.директора по ВР, учителя обществознания
25.	Проведение диагностических исследований положения учащегося в детском коллективе и его взаимоотношения со сверстниками с последующей коррекцией (социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т. д.).	По графику	Социально-психологическая служба
26.	Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недомоганий) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.	По графику	Мед.работник
27.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях	В течение года	Классные руководители
28.	Проведение СПТ среди обучающихся 7-11 классов	Ноябрь	Зам.директора по ВР
29.	Индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами	В течение года	Социально-психологическая служба, педагоги-предметники
30.	***Просвещение родителей:*** ✓ Родительский форум площадка «Вместе за безопасность» Буклеты, памятки: ✓ Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия ✓ Как разрешать конфликты ✓ Признаки детского неблагополучия Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми Родительский лекторий: ✓ «Мы и закон» (выполнение положений ФЗ №-120	В течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители

	«Об основах системы профилактики безнадзорности и Правонарушений несовершеннолетних»). ✓ «Уберечь от беды» ✓ «Стили семейного воспитания» ✓ «Поощрение и наказание детей» ✓ «Чему надо научить своего ребенка?» ✓ «Значение труда в воспитании детей» ✓ «Половое воспитание как звено становления личности»		

2.1.2 Программа профилактики экстремизма и терроризма

Пояснительная записка

Угроза терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма

Программа профилактики экстремизма и терроризма направлена на формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (учащихся).

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций учащихся (обучающихся) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Цель программы:

Организовать мероприятия по антитеррористической деятельности, по вопросам предупреждения распространения идеологии терроризма среди молодёжи, по противодействию возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, ультрадвижениям молодежи, подражаниям криминальному поведению, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы

Теоретические задачи:

- ✓ понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);

- ✓ знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- ✓ знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- ✓ создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- ✓ в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

Практические задачи:

- ✓ знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- ✓ знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- ✓ умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- ✓ повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- ✓ формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (учащихся);
- ✓ формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- ✓ создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма.

Формы работы

- ✓ проведение уроков, внеклассных мероприятий и акций по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- ✓ проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- ✓ проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- ✓ организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры;
- ✓ классные часы;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ проведение систематических инструктажей с обучающимися;
- ✓ привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися;
- ✓ социологический опрос учащихся по выявлению уровня толерантности;
- ✓ проведение диагностик;
- ✓ мониторинг социальных сетей;
- ✓ создание и распространение буклетов;
- ✓ оформление стендов;

- ✓ родительские собрания.

Планируемые результаты

- ✓ Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.
- ✓ Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.
- ✓ Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.
- ✓ Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.
- ✓ Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.
- ✓ Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

План работы по профилактике экстремизма и терроризма

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Проведение индивидуальных и групповых бесед с членами трудовых коллективов структурных подразделений об уголовной ответственности за осуществление (содействие) террористической деятельности, мерах социальной поддержки населения, доведения до сведения информации, направленной на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств, о необходимости добровольной сдачи оружия и боеприпасов, незаконно хранящихся у населения.	Август	Директор
2.	Разработка плана профилактических мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
3.	Оказание методической помощи педагогам в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей.	Август - сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4.	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся центров образования. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий. Организация заполнения в классах социальных паспортов класса, центров образования и комплекса.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
5.	Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях.	Сентябрь	Социальный педагог

	Корректирование списков семей, находящихся в социально-опасном положении		
6.	Обследование и контроль за состоянием социально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, представители ПДН
7.	Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, представители ПДН
8.	Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, представители ПДН
9.	Отчеты классных руководителей и представителей социально-психологических служб комплекса о работе с семьями, находящимися на учете.	По запросу	Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
10.	Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.	По факту	Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
11.	Организация работы Совета профилактики	Раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
12.	Проведение круглых столов, совещаний или заседаний МО классных руководителей с повестками дня: а) пути разрешения проблем трудных подростков; б) организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки; в) использование возможностей комплекса и учреждений дополнительного образования детей в вопросе профилактики экстремизма и терроризма	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
13.	Инструктажи обучающихся «Действие при террористическом акте». Проведение плановых учений	В течение года	Педагог ОБЗР
14.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию терроризма	В течение года	Педагог ОБЗР
15.	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму	1 раз в четверть	Педагог ОБЗР

16.	***Массовые мероприятия*** ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом ✓ Дни здоровья ✓ Комплексная военно-спортивная игра «Зарница 2.0» ✓ Цикл мероприятий к Году единства народов России	По графику	Зам. директора по ВР
17.	Проведение акций, классных часов с просмотром видеороликов антитеррористической направленности. ***Классные часы:*** ✓ «Мы против террора» ✓ «Терроризм и экстремизм – зло против человека» ✓ «Разные, но равные» ✓ «Многокультурная природа Российского государства и российского народа» ✓ «Равенство граждан любой расы и национальности ***Кинолекторий*** ✓ Видео-уроки «Просто о сложном» Видео-ролики «Вербовка и ее последствия», «Диверсия»	В течение года 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, классные руководители
18.	Демонстрации художественных и документальных фильмов патриотической и антитеррористической направленности; с обсуждением информации об ответственности за участие и содействие террористической деятельности.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
19.	Библиотечные уроки на тему: «Народные традиции и культурные наследия»	В течение года	Библиотекарь
20.	Уроки по ОБЗР ✓ Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. ✓ Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. ✓ Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. ✓ Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. ✓ Правила поведения при угрозе террористического акта. ✓ Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. ✓ Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. ✓ Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. ✓ Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России ✓ Экстремизм, терроризм и безопасность человека Отработка навыков: ✓ «Правила поведения при взрыве», ✓ «Действия при захвате заложников», ✓ «Действия пристрельбе в населенном пункте», ✓ «Действия при поступлении угрозыпо телефону»,	В течение года	Учитель ОБЗР

	«Опасные ситуации на улице», ✓ «Действия при обнаружении взрывоопасного предмета»		
21.	Уроки обществознания: ✓ «Гражданин – человек свободный и ответственный»» ✓ «Правоотношения и правонарушения» ✓ «Человек в системе социально- правовых норм»	В течение года	Учителя обществознания
22.	Проведение тематических фестивалей и культурно-просветительских мероприятий, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, воспитание культуры межнационального общения, уважения, чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
23.	Проведение медиативных встреч (круг сообщества) на тему: «Дружба и бесконфликтное общение», «Мои ценности», «Взаимоотношения мальчиков и девочек в школьном коллективе», «Эмпатия», «Школьная жизнь» «О тебе и обо мне», «Адаптация», «Буллинг». «Агрессия. Что с этим делать?»	По запросу	Социальный педагог
24.	Реализация проекта «Добрые игры» для дошкольников	В течение года	Воспитатели
25.	Проведение информационно- просветительских встреч (бесед, лекций, мастер-классов, тренингов) об угрозах и рисках безопасности детской и подростковой Интернет-аудитории, запрещенных сайтах, о видах Интернет-зависимости, об угрозах вовлечения молодежи в террористическую деятельность посредством Интернета: ✓ «Безопасность детей в Интернете»; ✓ «Молодежь и Интернет»; ✓ «Семья и ребенок в информационном пространстве»	В течение года	Учителя информатики
26.	Мониторинг по выявлению субкультур	В течение года	Социально-психологическая служба
27.	Мониторинг социальных страниц обучающихся в сети интернет	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
28.	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	В течение года	Социально-психологическая служба
29.	Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недомоганий) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.	По графику	Мед. работник
30.	Проведение СПТ среди обучающихся 7-11 классов	Ноябрь	Зам.директора по ВР
31.	Контроль и реагирование классными руководителями	В течение	Зам. директора

	на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личного унижения представителей других национальностей и расового облика	года	по ВР, классные руководители
32.	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом с обучающимися девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности (согласно программ социализации и ППС)	В течение года	Социально-психологическая служба
33.	Пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп, индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобныевзгляды	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
34.	Взаимодействие с органами МВД России в организации и проведении профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед с учащимися, по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители. Социальный педагог
35	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и детские общественные объединения. Деятельность объединений волонтеров, «Юный медиатор», ЮИД, спортивный клуб «Импульс» и «Норд»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
36.	***Просвещение родителей:*** ✓ Родительский форум площадка «Вместе за безопасность» Родительские лектории по теме: ✓ Толерантность, основы сохранения физического состояния здоровья ребенка» ✓ «Терроризм и экстремизм: меры противодействия» ✓ «Как распознать вовлечение ребенка в экстремистские группы» ✓ «Уголовная ответственность за причастность к террористической деятельности, а также за распространение экстремистских идеологий»	В течение года	Зам. директора по ВР

2.1.3 Программа профилактики буллинга и жестокого обращения

Пояснительная записка

Травля детей сверстниками – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Англоязычное слово «*буллинг*» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет

самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Однако это явление имеет много «лиц» - *моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг* – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) **–** это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. Это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Например, моббинг против «новичка». Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами». Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны. Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинг может быть направлен на пол, рост, национальность или предпочтения. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений. Это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Кибермоббинг и кибербуллинг **–** интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д. Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Предпосылками травли являются:

- ✓ зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;

- ✓ желание подчинить, контролировать кого-то;
- ✓ виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Еще одним страшным последствием травли является скулшутинг.

Скулшутинг (от англ. school shooting — «школьная стрельба») — запланированное вооружённое нападение на учеников или сотрудников образовательной организации вследствие депрессивного состояния вызванного проблемами общения со сверстниками, организованной травли и конфликтом со взрослыми.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы травли в среде подростков. Буллинг - зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Программа профилактики буллинга — это комплексная система мер, направленных на формирование безопасной школьной среды, развитие эмпатии и толерантности, формирование у школьников понимания недопустимости агрессивного поведения и обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов.

Цель программы профилактики буллинга и жестокого обращения — предотвращение буллинга и создание безопасной, дружелюбной атмосферы в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3», способствующей гармоничному развитию личности каждого ребёнка.

Основные задачи программы

- ✓ Формирование среды, исключающей возникновение буллинга путем оптимизации межличностных и межгрупповых отношений в детском коллективе
- ✓ Пресечение воздействия стрессовых ситуаций на детей.
- ✓ Обеспечение психологической защиты и поддержки всех детей, в том числе тех, кто имеет особенности здоровья.
- ✓ Развитие у детей эмпатии, толерантности и уважения к другим.
- ✓ Вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс профилактики, обучение их методам выявления и пресечения травли.
- ✓ Расширение знаний о способах конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях субъектов образовательной среды;
- ✓ Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

Основные методы профилактики:

- ✓ диагностика психоэмоциональной среды образовательного и воспитательного учреждения;
- ✓ реализация профилактической программы, направленной на предотвращение ситуаций буллинга, цель которой заключается в формировании благоприятного психологического климата ОУ;
- ✓ мероприятия, направленные на сплочение субъектов образовательной среды.
- ✓ консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями по

повышению психолого-педагогической компетентности.

- ✓ консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- ✓ информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
- ✓ повышение коммуникативной навыков учащихся;
- ✓ профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- ✓ профилактика асоциального поведения школьников;
- ✓ развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Планируемые результаты реализации программы профилактики буллинга и жестокого отношения

Реализация программы профилактики буллинга и жестокого отношения приводит к созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды, формированию у детей навыков конструктивного общения и снижению негативных последствий травли для личности и коллектива.

Планируемые результаты:

1. Снижение уровня травли и насилия
   - ✓ Уменьшается количество случаев буллинга, проявлений агрессии и насилия в детской среде.
   - ✓ Формируется нетерпимое отношение к любым формам насилия.
2. Улучшение психологического климата
   - ✓ Повышается уровень доверия между детьми и взрослыми.
   - ✓ Снижается тревожность, нормализуется самооценка, развивается эмоциональная устойчивость у детей.
   - ✓ Дети учатся регулировать свои эмоции и конструктивно разрешать конфликты.
3. Развитие эмпатии и толерантности
   - ✓ У детей формируются навыки сочувствия, уважения к различиям, умение ставить себя на место другого.
   - ✓ Повышается уровень коммуникативной культуры и навыков сотрудничества.
4. Повышение информированности и ответственности
   - ✓ Ученики, родители и педагоги лучше понимают признаки и последствия буллинга, знают, как действовать в опасных ситуациях.
   - ✓ Родители становятся более ответственными за психологическое состояние детей и их поведение .
5. Сплочение коллектива
   - ✓ Класс становится более дружным, формируется чувство общности и взаимной поддержки.
   - ✓ Снижается риск изоляции отдельных учеников, уменьшается количество «наблюдателей» травли
6. Долгосрочные позитивные эффекты
   - ✓ Снижается риск развития депрессии, суицидальных мыслей, эмоциональных и личностных проблем у детей.
   - ✓ Улучшается успеваемость и социальная адаптация школьников и воспитанников.
   - ✓ В долгосрочной перспективе дети, прошедшие через профилактические программы, реже сталкиваются с проблемами в личной и профессиональной жизни .

План работы по реализации программы профилактики буллинга и жестокого отношения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния воспитательно - профилактической работы.	Август	Зам.директора по ВР, социальный педагог

2.	Составление плана мероприятий по профилактике буллинга и жестокого обращения	Сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
3.	Оказание методической помощи педагогам в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей.	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
4.	Повышение грамотности педагогического коллектива в вопросах профилактики буллинга: педагогические советы, методические совещания, МО классных руководителей, групповые консультации по проблемным ситуациям: ✓ «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей» ✓ Распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся; ✓ Роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в детских коллективах ✓ Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. ✓ Буллинг: причины и последствия ✓ Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование ✓ Как педагогу противостоять травле детей ✓ Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе. ✓ Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. ✓ Методы предотвращения буллинга ✓ Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию ✓ Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, представители ПДН
6.	Организация деятельности служб медиации и примирения	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
7.	Организация работы «Почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)	В течение года	Социальный педагог
8.	Организация работы Совета Профилактики	1 раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители, зам.директора по ВР

9.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте (согласно программ социализации учащихся)	В течение года	Социально-психологическая служба
10.	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед, подбор материалов для информационных стендов по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
11.	Организация системы взаимодействия с органами МВД России в организации и проведении профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед с учащимися, по вопросам профилактики преступлений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
12.	Привлечение детей находящихся в социально опасном положении к классным и общешкольным мероприятиям.	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
13.	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом с обучающимися девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности (согласно программ социализации и ППС)	В течение года	Социально-психологическая служба
14.	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и детские общественные объединения	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители
15.	Уроки обществознания: ✓ «Уголовная и административная ответственность. Возраст наступления ответственности. Виды наказаний» ✓ «Гражданин – человек свободный и ответственный»» ✓ «Правоотношения и правонарушения» ✓ «Человек в системе социально-правовых норм» ✓ "Проступок, правонарушение, преступление"	В течение года	Учителя обществознания
16.	***Информационные часы, беседы (примерная тематика).*** *7-11 лет:* ✓ Законы сохранения доброты. ✓ Я не дам себя обижать. ✓ Наш Центр живет без насилия. ✓ Давайте жить дружно! ✓ Мы против насилия. Как защитить себя? ✓ Будем добрыми. ✓ Как я отношусь к насилию. ✓ Как научиться жить без драки. *12-15 лет:* ✓ Бояться страшно. Действовать не страшно. ✓ О правилах поведения и безопасности на улице. ✓ Буллинг как стадный допинг. ✓ Безопасное поведение.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

	✓ Что такое агрессия? ✓ Добро против насилия. ✓ Как не стать жертвой насилия. ✓ Способы решения конфликтов с ровесниками. *16-18 лет:* ✓ Навыки саморегуляции. ✓ Воспитание характера. ✓ Предупреждение насилия и жестокости в жизни. ✓ Как бороться с конфликтами. ✓ Нравственный закон внутри каждого. ✓ Моя жизненная позиция ***Просмотр и обсуждение художественных фильмов:*** ✓ «Чучело» (1983 г.). ✓ «Класс» (2007 г.). ✓ «Розыгрыш» (2008 г.). ✓ «Школа» (телесериал, 2010 г.) ***Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:*** ✓ В.К. Железняков «Чучело». ✓ Хосе Тассиес «Украденные имена». ✓ В.Н. Ватан «Заморыш». ✓ Е.В. Мурашов «Класс коррекции». ✓ Стивен Кинг «Кэрри». ✓ Алексей Сережкин «Ученик». ✓ Андрей Богословский «Верочка». ✓ Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» ***Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:*** ✓ Мы – против насилия! ✓ Мы – против жестокого обращения! ✓ Нет» равнодушию к детскому насилию		
17.	Цикл развивающих занятий и тренингов по формированию навыков бесконфликтного общения ✓ Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? ✓ Профилактика насилия в подростковом сообществе ✓ Стратегии безопасного поведения ✓ Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
18.	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!» Функционирование «Почты доверия» школьного педагога - психолога	Сентябрь	Социальный педагог
19.	Проведение медиативных встреч (круг сообщества) на тему: «Дружба и бесконфликтное общение», «Мои ценности», «Взаимоотношения мальчиков и девочек в школьном коллективе», «Эмпатия», «Школьная жизнь» «О тебе и обо мне», «Адаптация», «Буллинг». «Агрессия. Что с этим делать?»	По запросу	Социальный педагог
20.	Мероприятия в рамках проведения Недели уважительного отношения к окружающим» (по отдельному плану)	По плану недели психологии	Социально-психологическая служба

21.	Организация и проведение акции «Международный день борьбы с буллингом»	Январь	Социальный педагог
22.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг, как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»	По графику	Социальный педагог
23.	Проведение диагностических исследований психологического климата и межличностных отношений в классах, (анкетирование, социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т. д.). Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	По графику	Социально-психологическая служба
24.	Индивидуальные консультации для обучающихся, являющихся объектами травли	В течение года	Педагоги-психологи
25.	Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим, а также участникам конфликта	В течение года	Педагоги-психологи
26.	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев унижения чести и достоинства, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью службы школьной медиации	В течение года	Социальный педагог
27.	Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недомоганий) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.	По графику	Мед.работник
28.	Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности	Декабрь	Администрация
29.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях	В течение года	Классные руководители
30.	Проведение СПТ среди обучающихся 7-11 классов	Ноябрь	Зам.директора по ВР
31.	Индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами	В течение года	Социально-психологическая служба
32.	***Просвещение родителей:*** Буклеты, памятки: ✓ Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия ✓ Как разрешать конфликты ✓ Признаки детского неблагополучия ✓ Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? ✓ Буллинг или как не стать жертвой? Родительский лекторий: ✓ «Буллинг (моббинг) в детской среде» ✓ «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия». ✓ «Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)? ✓ Как пережить последствия буллинга,	В течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители

	причиненного в подростковом возрасте. ✓ К чему может привести буллинг? ✓ «Буллинг (моббинг) – это не детская шалость» ✓ «Невидимый буллинг» ✓ Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика. ***Психологический практикум*** «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)» ***Рекомендации родителям.*** ✓ Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе? ✓ Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. ✓ Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия. ✓ Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. ✓ Защита прав и интересов детей. ✓ Законодательство для родителей о воспитании детей. ✓ Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей		

2.1.4 Программа профилактики суицидального и саморазрушающего поведения

Одной из основных задач деятельности психологической службы в системе образования является профилактика проблем у детей и подростков. В современных условиях возрастает необходимость разработок и внедрения доступных для реализации психологических методик и программ, которые позволят с учетом возможностей каждой образовательной организации оказывать психологическую помощь, направленную на профилактику кризисных ситуаций и состояний у обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся — это прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации детей и подростков (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

Данная Программа направлена на обеспечение организации деятельности психолога по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения и содержат описание модели профилактической работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений среди обучающихся общеобразовательных организаций.

В данной программе используются следующие термины:

Социальная дезадаптация - проявляется у подростков в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, учебных заведений и т.д.).

Суицидальное поведение - это волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства и является следствием социально — психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальный риск - это склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидогенные факторы – это какие-либо причины, условия или воздействия, обусловливающие

формирование суицидального поведения.

Суицид - это намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, несоответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидент – человек совершивший самоубийство или покушение на него

Саморазрушающее поведение (аутоагрессия) — это действия, направленные на причинение вреда самому себе в физическом, психологическом или социальном аспектах. Такое поведение может протекать как осознанно, так и подсознательно. Бывает: физическое, социальное и эмоциональное.

Цель программы профилактики суицидального и саморазрушающего поведения — предупреждение возникновения суицидальных и саморазрушающих проявлений среди обучающихся, создание психологически безопасной образовательной среды, способствующей полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка.

Основные задачи программы

- ✓ Разработка и проведение психологических мероприятий и проектов, направленных на профилактику суицидального и саморазрушающего поведения учащихся.
- ✓ Выявление обучающихся, склонных к суицидальному и саморазрушающему поведению, их психолого-педагогическое сопровождение, выявление причин склонности и психокоррекция поведения.
- ✓ Проведение адаптационно-развивающих и коррекционных мероприятий с обучающимися, направленных на формирование позитивного образа «Я» и образа будущего, навыков эффективного преодоления трудностей, а также на снижение проявление тревожности и депрессивности
- ✓ Психологическое просвещение учащихся, педагогов и родителей по вопросам профилактики, причин, признаков и опасностей суицидального и саморазрушающего поведения.
- ✓ Разработка рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по устранению суицидального и саморазрушающего поведения.
- ✓ Формирование жизненной цели и ценностных установок, развитие жизнестойкости и стрессоустойчивости детей и подростков школы;
- ✓ Повышение уровня самооценки, социально-психологической адаптации детей и подростков.
- ✓ Формирование осознанного и ответственного отношения к своей жизни и здоровью у учащихся.
- ✓ Обеспечение условий безопасности и комфорта обучающихся, снятие риска суицидального поведения
- ✓ Организация и проведение просветительско-профилактических мероприятий информационного характера с родителями и педагогами о возможных причинах суицидального поведения и способах его предотвращения

В современных условиях предупредить суицидальное и саморазрушающее поведение учащихся возможно только при реализации системного подхода. Системный подход включает в себя следующие направления деятельности психолога.

1. *Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возникшей ситуации, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
2. *Диагностика* (индивидуальная и групповая) - выявление явлений и признаков дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся и их психического состояния, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания

индивидуальной траектории работы с ребенком.

3. *Консультирование* (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для предупреждения и коррекции дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.
4. *Развивающая и коррекционная работа* (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новой модели поведения, возможности ее приобретения и реализации в жизни.
5. *Психологическое просвещение участников образовательного процесса* - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
6. *Организационно-методическая работа* - разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на развитие универсальных учебных действий, преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Профилактика суицидального поведения представляет собой различные мероприятия, направленные на снижение уровня суицидальной активности, в частности, превенцию формирования суицидальных побуждений, осуществления суицидальных действий и рецидивирования суицидального поведения.

Различают следующие виды профилактики суицидального поведения:

Первичная профилактика или превенция - мероприятия направлены на развитие умений и навыков, которые необходимы, чтобы строить свою жизнь и справляться с кризисными ситуациям, а также на укрепление психического здоровья в целом. Проводятся со всеми субъектами образовательной среды (дети, родители, педагоги). Объектом первичной профилактики являются люди, не имеющие суицидальных мыслей и намерений, её цель — минимизация риска возникновения суицидальных намерений в будущем у психологически благополучных субъектов.

Превенция включает активность как в направлении общей, так и в направлении частной профилактики. Общая включает повышение уровня информированности о течении и проявлении возрастных кризисов, депрессий и др., и о возможностях получения помощи. Частная профилактика направлена на то, чтобы как можно скорее выявить людей, переживающих кризис, и как можно раньше начать корректирование кризисных переживаний.

Налаживание системы профилактики суицидального поведения v подростков в образовательной организации также предполагает формирование компетенций педагогических работников по распознаванию признаков cvицидального риска обvчающихся.

Вторичная профилактика, или интервенция направлена на раннее выявление подростков «группы риска» и работа с ними в целях разрешения кризисной ситуации и предотвращения суицида. Мероприятия, ориентированные на решение актуальных проблем подростков, направлены на поддержку лиц, переживающих кризисы. Основная цель вторичной профилактики — помочь человеку с выявленными суицидальными намерениями найти выход из сложившейся ситуации и стабилизировать психологическое состояние.

Вторичная профилактика предполагает формирование компетенций работников образовательных организаций по применению основных принципов кризисной интервенции: безотлагательность помощи и активное участие высококвалифицированного специалиста, помогающего подростку преодолеть кризис. Главная роль при интервенции отводится специалистам узкого профиля, имеющими соответствующую квалификацию (психологам, психиатрам, социальным педагогам).

Деятельность по формированию и сопровождению обучающихся со склонностью к суицидальному поведению требует от психологов, с одной стороны - достаточно развитых навыков психологического консультирования (навыки активного слушания, ведения клиента по проблеме, инструктирование, умение предъявлять требования), с другой стороны — четкого понимания различий между переживаниями психологического кризиса, стресса, конфликта, фрустрации, критического состояния.

Последовательность первичного выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» по суицидальному поведению.

1) Наблюдение за социально-психологическим состоянием обучающихся и выявление детей, переживающих стресс и/или потенциально подвергающихся риску суицидального поведения.
2) При наличии подозрения на возможный риск развития суицидального поведения, дополнительный сбор информации (родители, одноклассники, учителя, разговор с обучающимся).
3) При подтверждении подозрений о возможном наличии риска развития суицидального поведения необходимо сообщить об этом школьному педагогу-психологу и, совместно с ним, информировать родителей о наличии возможного риска и рекомендовать обратиться к профильным специалистам.

Третичная профилактика, или поственция — помощь, которая оказывается суицидентам (людям, уцелевшим после самоубийства) и их окружению, для профилактики рецидива, а также направлена на социально- психологическое сопровождение окружения близких, погибшего от суицида и предотвращение волны подражательных суицидов.

Планируемые результаты

Планируемые результаты программы профилактики суицидального и саморазрушающего поведения включают в себя как качественные, так и количественные изменения в образовательной среде и личностном развитии обучающихся.

К основным результатам относятся:

- ✓ Снижение количества учащихся с девиантным поведением и уменьшение числа суицидальных попыток.
- ✓ Формирование у обучающихся позитивного образа «Я»**, осознание ценности жизни, уникальности и неповторимости собственной личности и других людей.
- ✓ Развитие компенсаторных механизмов поведения, позволяющих справляться с трудностями и стрессовыми ситуациями.
- ✓ Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде и повышение уровня педагогической компетентности, что способствует более эффективному разрешению конфликтных ситуаций.
- ✓ Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и регулярным профилактическим осмотрам.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ противостоять психологическим перегрузкам,
- ✓ контролировать свои поведенческие реакции
- ✓ нести ответственность за собственное здоровье.

Критерии оценки результатов включают системность реализации программы, результативность (снижение числа суицидов и суицидальных попыток), социальную адаптивность (снижение числа обучающихся в группе риска), конструктивность (предотвращение конфликтов и формирование позитивных взаимоотношений) и готовность педагогов к профилактической деятельности.

План работы по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния воспитательно - профилактической работы.	Август	Зам.директора по ВР, социальный педагог
2.	Составление плана мероприятий по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения	Сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
3.	Оказание методической помощи педагогам в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению суицидального и саморазрушающего поведения	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
4.	Повышение грамотности педагогического коллектива в вопросах профилактики суицидального и саморазрушающего поведения: педагогические советы, методические совещания, МО классных руководителей, групповые консультации по проблемным ситуациям: ✓ «Профилактика суицидального поведения, выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних». ✓ «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» ✓ «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» ✓ «Психологический климат в классе»	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных факторов	Сентябрь	Классные руководители
6.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, социальное неблагополучие. Составление социального паспорта класса, школы, комплекса	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, представители ПДН
8.	Организация деятельности служб медиации и примирения	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог

9.	Организация работы «Почты доверия»	В течение года	Социальный педагог
10.	Своевременное информирование компетентных органов о наличии признаков суицидального и саморазрушающего поведения	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, зам.директора по ВР
11.	Организация взаимодействия с Ростовской ЦРБ и ЦПМСС «Содействие»	В течение года	Социально-психологическая служба
12.	Своевременное выявление и работа с социально-неблагополучными семьями	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
13.	Организация системы взаимодействия с органами МВД России в организации и проведении профилактических мероприятий.	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
14.	Привлечение детей находящихся в социально опасном положении к классным и общешкольным мероприятиям.	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
15.	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом с обучающимися девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности (согласно программ социализации и ППС)	В течение года	Социально-психологическая служба
16.	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и детские общественные объединения	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители
17.	Проведение медиативных встреч (круг сообщества) на тему: «Главные качества человека», «Дружба и бесконфликтное общение», «Мои ценности», «Взаимоотношения мальчиков и девочек в школьном коллективе», «Эмпатия», «Школьная жизнь», «О тебе и обо мне», «Адаптация», «Устав школы», «Буллинг». «Безопасные каникулы», «Моя успеваемость», «Агрессия. Что с этим делать?», «Кем быть?»	По запросу	Социальный педагог
18.	***Информационные часы, беседы (примерная тематика).*** ✓ «Я и моя семья» ✓ «Доброта дорога к миру» ✓ «Умеешь ли ты мечтать» ✓ «Поведение человека во время стрессовых аффектов» ✓ «Семья — это то, что с тобой всегда» ✓ «Учимся строить отношения» ✓ «Как прекрасен этот мир» ✓ «Телефон доверия» ✓ «Я люблю тебя жизнь!» ✓ Занятие – игра «Не бойся чувствовать»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

	Классные часы ✓ «Ответственность за свой выбор. Жизнь как ценность» ✓ «Личность и индивидуальность» ✓ «Самоуважение» ✓ «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» ✓ «Способы преодоления стресса» ✓ «Сопротивлению давлению социального окружения» ✓ «Моя жизненная позиция» ✓ «Свобода и ответственность – выбор XXI века» ✓ «Моё здоровье» ***Занятия с элементами психологического тренинга:*** ✓ «Как научиться жить без драки» ✓ «Я – уникальная и неповторимая личность» ✓ «Мир глазами агрессивного человека» ✓ «Подросток и конфликты» ✓ «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» ✓ «У нас новенький!» ✓ «Две планеты» ✓ «Письмо матери» ✓ «Быть уверенным – это здорово!» ✓ «Навыки саморегуляции.» ***Просмотр и обсуждение художественных фильмов:*** ✓ «Чучело» (1983 г.). ✓ «Класс» (2007 г.). ✓ «Розыгрыш» (2008 г.). ✓ «Школа» (телесериал, 2010 г.)		
19.	Цикл развивающих занятий и тренингов по формированию навыков бесконфликтного общения «Стресс и способы борьбы с ним» ✓ «Тревожностью Стресс. Навыки саморегуляции» ✓ Приёмы снятия психоэмоционального напряжения» ✓ «Мир прекрасен, потому что в нём есть я!» ✓ Моделирование проблемных ситуаций, стили поведения в конфликте. ✓ «Депрессия или плохое настроение» ✓ «Искусство позитивного мышления» ✓ «Позитивный оракул» (Побори своего дракона!)	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
20.	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!» Функционирование «Почты доверия» школьного педагога - психолога	Сентябрь	Социальный педагог
21.	Мероприятия в рамках проведения Недели уважительного отношения к окружающим» (по отдельному плану)	По плану недели психологии	Социально-психологическая служба
22.	Проведение Недели психологии «В гармонии с собой и другими» с целью повышения стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся	По графику	Социально-психологическая служба
23.	Проведение диагностических исследований психологического климата и межличностных	По графику	Социально-психологическая

	отношений в классах, (анкетирование, социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т. д.). Выявление детей, склонных к проявлению суицидального и саморазрушающего поведения		служба
24.	Индивидуальные консультации для обучающихся, являющихся объектами травли и социального неблагополучия.	В течение года	Педагоги-психологи
25.	Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися, склонными к суицидальному и саморазрушающему поведению	В течение года	Педагоги-психологи
26.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников с помощью службы школьной медиации (примирения)	В течение года	Социальный педагог
27.	Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недомоганий) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.	По графику	Мед.работник
28.	Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения детей имеющих признаки суицидального или саморазрушающего поведения		
29.	Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности	Декабрь	Администрация
30.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях	В течение года	Классные руководители
31.	Индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами	В течение года	Социально-психологическая служба
32.	Размещение на сайте информации для родителей: "Психологическая помощь. Линия помощи "Дети онлайн". Буклеты, памятки: ✓ Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия ✓ Как разрешать конфликты ✓ Признаки детского неблагополучия ✓ Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? ✓ Буллинг или как не стать жертвой?	В течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
33.	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК и т.д.).		
34.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и причин, его провоцирующих(родительское собрание): ✓ «Счастливые родители – счастливые дети ✓ «Причины подросткового суицида. Роль взрослых	В течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители

	в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» ✓ «Возрастные психолого - педагогические особенности» (младший школьник, подросток)»; ✓ «Наши ошибки в воспитании детей»; ✓ «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; ✓ «Родительская любовь»; ✓ «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; ✓ «Серьезный мир несерьезных подростков»; ✓ «Про «Это»…» (подростковая сексуальность); ✓ «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; ✓ «Понять. Простить. Принять»; ✓ «Я бы в дворники пошел… или Как не отбить у детей желание учиться»; ✓ «О любви – взрослые и дети»; ✓ «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; ✓ «Ваш ребенок—пятиклассник»; ✓ «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; ✓ «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; ✓ «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» ✓ Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей		

Приложение 1

Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся класса

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилию или код[1] обучающегося, у которых было или Вы замечали:

	№	Факторы	Ф.И.О. К0Д
ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ	1.	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения.	
	2.	Недавняя перемена места жительства	
	3.	Стойкое отвержение сверстниками	
	4.	Разрыв отношений с близким другом, парнем / девушкой	
	5.	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие	
	6	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	7.	Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или однополых контактов	

	8.	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	
	9.	Участие в сектах, идеологических движениях	
ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ	1.	Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2.	Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка	
	3.	Распад семейного очага (развод, измены, сожительство)	
	4.	Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи	
	5.	Неполная семья	
	6	Высокий уровень требования и санкций в отношении к ребенку наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей	
	7.	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья	
	8.	Недавняя смерть близкого родственника	
	9	Наличие в семье психически больных	
	10.	Суициды родственников	
СУИЦИДАЛЬНЫЕ ЗНАКИ	1.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	
	2.	Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность	
	3.	Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям	
	4	Нерегулярный прием пищи – потеря аппетита и веса или обжорство	
		Нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, поздний подъем.	
	6.	Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены	
	7.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
	8.	Стремление к рискованным действиям	
	9.	Частые случаи травматизма	
	10.	Употребление наркотиков, алкоголя	
	11.	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти	
	12.	Изображение темы смерти в собственной творческой продукции	
	13.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.)	
	14.	Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.)	
	15.	Смена аватара или ник - имени в социальных сетях интернета	

	16	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.).	
	17.	Суицидальные попытки в прошлом	

Приложение 2

Вопросы для проведения интервью с родителями обучающихся для выявления суицидальных знаков

1.	Наблюдаете ли Вы у Вашего ребенка стремление к изоляции, уединению, подавленность?	ДА	НЕТ	Примеч.
2.	Проявляет ли Ваш ребенок излишнее возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность?	ДА	НЕТ	
з	Замечаете ли Вы у своего ребенка потерю интереса к увлечениям, спорту, развлечениям?	ДА	НЕТ	
4.	Можно сказать, что у Вашего ребенка нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство?	ДА	НЕТ	
5.	Отмечается ли у Вашего ребенка нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем значительно позже обычного?	ДА	НЕТ	
6.	Замечаете ли Вы резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены (неряшливость, неопрятность)?	ДА	НЕТ	
7.	Вы наблюдаете у В ребенка резкое изменение стиля поведения и способов общения (как в худшую, так и в лучшую сторону)?	ДА	НЕТ	
8.	Произошло ли у Вашего ребенка резкое снижение успеваемости?	ДА	НЕТ	
9.	У Вашего ребенка проявляется стремление к рискованным действиям (перебегать дорогу перед машинами, балансировать на высоте, слишком далеко заплывать и пр.)?	ДА	НЕТ	
10.	У Вашего ребёнка частые случаи травматизма?	ДА	НЕТ	
11.	Ваш ребёнок был замечен в употреблении наркотиков, алкоголя?	ДА	НЕТ	
12.	Можно сказать, что Ваш ребенок много спит?	ДА	НЕТ	
13.	Проявляет ли Ваш ребенок интерес к литературе, музыке, картинкам и высказываниям в соцсетях, связанных с темой смерти?	ДА	НЕТ	
14.	Есть изображения темы смерти в творческой продукции Вашего ребёнка (рисунки, стихи и пр.)?	ДА	НЕТ	
15.	Слышали ли Вы прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий от Вашего ребенка (лучше умереть, жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше, я никто не женюсь, чувствую себя лишним и т.п.?	ДА	НЕТ	
16.	Замечали ли Вы какие-либо из действий Вашего ребенка: отказ от личных вещей или их раздаривание, внезапное приведение своих дел в порядок?	ДА	НЕТ	
17.	Была ли у Вашего ребенка смена аватарки или ника - имени в социальных сетях интернета с нейтрального или позитивного на негативное?	ДА	НЕТ	
18.	Есть ли у Вашего ребенка признаки перфекционизма (стремление к идеалу, убеждение в том, что несовершенный результат работы не имеет право на существование?	ДА	НЕТ	
19.	Был ли Ваш ребенок в прошлом или является на данный момент участником «группы смерти» в сети Интернет?	ДА	НЕТ	

20.	Были у Вашего ребенка в прошлом суицидальные попытки или аутоагрессивные действия нанесение себе порезов, ожогов и п .)?	ДА	НЕТ	

2.1.5 Программа профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними

Пояснительная записка

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

К психоактивным веществам (ПАВ) относятся химические соединения (природного или синтетического происхождения), которые влияют на функции центральной нервной системы и изменяют психическое состояние. Под их воздействием меняются ощущения, восприятие реальности, реакции на окружающие раздражители.

Некоторые виды ПАВ:

- ✓ Наркотические средства. Вещества, которые из-за способности вызывать пристрастие и зависимость государством отнесены в специальный список.
- ✓ Психотропные вещества и их прекурсоры.
- ✓ Алкоголь.
- ✓ Табачные изделия и иные никотинсодержащие продукты.
- ✓ Новые потенциально опасные психоактивные вещества.

В настоящее время на первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, нокотиносодержащими продуктами (электронные сигареты и их разновидности), пивом и слабоалкогольными коктейлями. Отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Употребление психически активных веществ стало формой поведения и превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - профилактика. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удается не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан. Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподносить множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности. Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами

В Программе применяются следующие основные понятия:

Психически активные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

Профилактика потребления ПАВ - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

Наркомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Токсикомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Алкоголизм - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

Первичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

Вторичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

Программа профилактики потребления ПАВ направлена на минимизацию уровня вовлечённости учащихся в употребление ПАВ, а также на формирование культуры здоровья и личной ответственности за своё поведение

Цель программы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) — создание условий, препятствующих распространению ПАВ среди обучающихся, формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ и развитие активной жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни..

Основные задачи программы:

- ✓ предупреждение возникновения у обучающихся желания попробовать наркотики, алкоголь, табак;
- ✓ формирование устойчивого отрицательного отношения к первой пробе ПАВ;
- ✓ развитие у учащихся навыков эффективной социальной адаптации, умения общаться, решать проблемы и делать осознанный выбор;
- ✓ содействие воспитанию нравственных качеств личности и активной гражданской позиции;
- ✓ создание благоприятного психоэмоционального климата в школьном сообществе;
- ✓ обучение педагогов и родителей методам профилактики и поддержки детей;
- ✓ организация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления ПАВ;
- ✓ обеспечение условий для ведения здорового образа жизни и организации содержательного досуга.

Программа потребления ПАВ несовершеннолетними реализуется через комплекс мероприятий: информационно-просветительская работа, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность, индивидуальные консультации и вовлечение родителей. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков ценностей здорового образа жизни, развитию стрессоустойчивости и навыков противостояния негативному влиянию среды.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) охватывают несколько ключевых направлений.

1. *Личностные результаты*

- ✓ Формирование у детей и подростков чувства ответственности за свой выбор, развитие критического мышления и способности оценивать последствия своих поступков.
- ✓ Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, укрепление нравственных установок и правовой культуры.
- ✓ Развитие навыков саморегуляции, устойчивости к негативному влиянию сверстников и групповому давлению, умение противостоять попыткам вовлечения в употребление ПАВ.
- ✓ Повышение самооценки, формирование позитивного отношения к себе, семье, обществу и природе.

2. *Социальные и коммуникативные результаты*

- ✓ Овладение навыками эффективного общения, разрешения конфликтных ситуаций, конструктивного взаимодействия с окружающими.
- ✓ Способность строить позитивные отношения со сверстниками, выбирать друзей и поддерживать здоровые социальные связи.
- ✓ Умение работать в команде, участвовать в коллективных проектах, проявлять инициативу в общественно полезной деятельности.

3. *Образовательные и когнитивные результаты*

- ✓ Приобретение знаний о вреде ПАВ, последствиях их употребления для здоровья и жизни, а также о способах самозащиты и обращения за помощью.
- ✓ Развитие умений анализировать социальные ситуации, делать обоснованный выбор и принимать на себя ответственность за принятые решения.
- ✓ Формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.

4. *Организационные и системные результаты*

- ✓ Создание в образовательной организации среды, препятствующей распространению ПАВ, формирование активной антинаркотической позиции у учащихся.
- ✓ Повышение уровня вовлечённости детей в общественную и творческую деятельность школы, развитие волонтёрского движения.
- ✓ Укрепление взаимодействия между школой, семьёй, медицинскими и правоохранительными органами для комплексной профилактики употребления ПАВ.

Показатели эффективности программы

- ✓ Увеличение числа учащихся, ведущих здоровый образ жизни и участвующих в профилактических мероприятиях.
- ✓ Снижение уровня распространённости вредных привычек среди подростков.
- ✓ Повышение уровня социальной адаптации, предотвращение дезадаптации и девиантного поведения.
- ✓ Формирование у подростков устойчивых навыков самозащиты и осознанного отказа от предложений попробовать ПАВ.

Таким образом, реализация программы способствует формированию у детей и подростков устойчивых жизненных навыков, позитивных социальных установок и осознанного отношения к своему здоровью и безопасности.

План работы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный

1.	Анализ состояния воспитательно - профилактической работы.	Август	Зам.директора по ВР, социальный педагог
2.	Составление плана мероприятий по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними	Сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
3.	Оказание методической помощи педагогам в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению употребления ПАВ несовершеннолетними	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
4.	Повышение грамотности педагогического коллектива в вопросах ведения просветительской работы среди обучающихся: педагогические советы, методические совещания, МО классных руководителей, групповые консультации по проблемным ситуациям: ✓ «Профилактика наркомании – главная задача воспитательного процесса с «трудными» обучающимися ✓ «Роль педагога в формировании у обучающихся ценностного отношения к здоровью» ✓ «Проблема вредных привычек у обучающихся»	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Выявление семей, в которых практикуется употребление ПАВ. Составление социального паспорта класса, школы, комплекса	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6.	Осуществление выходов в социально – неблагополучные семьи. Составление протоколов	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
7.	Своевременное информирование компетентных органов о наличии признаков социального неблагополучия семей обучающихся	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, представители ПДН
8.	Организация деятельности служб медиации и примирения	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
9.	Организация системы взаимодействия с органами МВД России в организации и проведении профилактических мероприятий.	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
10.	Организация взаимодействия со специалистами Ростовской ЦРБ	В течение года	Зам.директора по ВР
11.	Организация взаимодействия с организациями дополнительного образования по вопросами организации и проведения профилактических мероприятий	В течение года	Зам.директора по ВР
12.	Привлечение детей находящихся в социально опасном	В течение	Зам.директора

	положении к классным и общешкольным мероприятиям.	года	по ВР, социальный педагог
13.	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом с обучающимися девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности (согласно программ социализации и ППС)	В течение года	Социально-психологическая служба
14.	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и детские общественные объединения	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители
15	Организация летнего отдыха, оздоровления и каникулярной занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете и находящихся в социально опасном положении		
16.	Проведение медиативных встреч (круг сообщества) на тему: «Мои ценности», «Кем быть?», «Жизнь как ценность»	По запросу	Социальный педагог
17.	***Информационные часы, беседы (примерная тематика).*** ✓ «Жизнь прекрасна без вредных привычек» ✓ «Наше будущее без ПАВ» ✓ «Если хочешь быть здоров - откажись» ✓ «От зависимости до преступления» ✓ «Семья — это то, что с тобой всегда» ✓ «Как прекрасен этот мир» ✓ «Телефон доверия» ✓ «Я люблю тебя жизнь!» ✓ Занятие – игра ««Простые правила»» ✓ Дискуссия – «Зачем люди употребляют ПАВ» ✓ Дискуссия «Спорные суждения» ***Классные часы*** ✓ «Правда и вымысел о ПАВ» ✓ «Ответственность за свой выбор. Жизнь как ценность» ✓ «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» ✓ «Сопротивлению давлению социального окружения» ✓ «Моя жизненная позиция» ✓ «Свобода и ответственность – выбор XXI века» ✓ «Моё здоровье» ✓ «Наркомания. Что о ней нужно знать?» ✓ «Курение – опасное увлечение» ✓ «Безвредного табака не бывает» ✓ «Алкоголь и человечество. Кто победит» ✓ «Алкоголизм – повод, причина и последствия» ***Занятия с элементами психологического тренинга:*** ✓ « Как сказать «Нет»» ✓ «Запретный плод» ✓ «Как не стать марионеткой» ✓ Ролевая игра «Давай с нами»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

	✓ «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» ✓ «Письмо матери» ✓ «Быть уверенным – это здорово!» ✓ «Навыки саморегуляции.»		
18.	***Уроки обществознания:*** ✓ «Уголовная и административная ответственность. Возраст наступления ответственности. Виды наказаний» ✓ «Гражданин – человек свободный и ответственный»» ✓ «Правовые аспекты вредных привычек» ✓ «Человек в системе социально- правовых норм» ✓ "Проступок, правонарушение, преступление"	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
	Правовые беседы и классные часы: «Устав школы, правила поведения учащегося» «Правонарушения и ответственность за них» «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Шутки или хулиганство» «Ответственность за проступки. Возраст уголовной ответственности» «Правила поведения и ТБ на каникулах» «За что ставят на учет в КДН?» «За что ставят на ВШУ?» «Как не стать жертвой преступления» «Виды наказания несовершеннолетних» «Я и моя уличная компания» «Вандализм подростков: форма протеста? Можно ли ему противостоять?» «От шалости до вандализма»		
19.	Проведение дней здоровья и спортивных соревнований	В течение года	Зам директора по ВР, учителя физкультуры
20.	Проведение акции «Мы за ЗОЖ»	Октябрь-ноябрь	Зам директора по ВР
21.	Участие в районных, областных спортивных соревнованиях, смотрах-конкурсах, творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ	По графику	Зам директора по ВР, учителя физкультуры
22.	Проведение диагностических исследований учащихся «группы риска» с целью выработки рекомендаций для учителей и родителей. Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ	По графику	Социально-психологическая служба
23.	Проведение СПТ	Ноябрь	Ответственный за СПТ
24.	Индивидуальные консультации для обучающихся, являющихся объектами травли и социального неблагополучия.	В течение года	Педагоги-психологи
25.	Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися, склонными к девиантному поведению	В течение года	Педагоги-психологи
26.	Рассмотрение фактов потребления ПАВ на Советах по профилактике	В течение года	Социальный педагог
27.	Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных	По графику	Мед.работник

	возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недомоганий) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.		
28.	Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения детей имеющих признаки потребления ПАВ	По факту	Социально-психологическая служба
29.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях	В течение года	Классные руководители
30.	Индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами	В течение года	Социально-психологическая служба
30.	Размещение на сайте информации для родителей: "Психологическая помощь. Линия помощи "Дети онлайн". Буклеты, памятки: ✓ Признаки употребления ПАВ ✓ Как разрешать конфликты. Общение и доверие ✓ Признаки детского неблагополучия ✓ 6 шагов к здоровому образу жизни детей ✓ Что делать если ребенок употребляет ПАВ	В течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
31	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики употребления ПАВ: ✓ «Помоги ребенку сказать – Нет!» ✓ «Организация свободного времени подростка»; ✓ «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей» ✓ «Психологический и духовный климат в семье»; ✓ «Алкоголизм, брак, семья и дети» ✓ «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни» ✓ «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»;	В течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители

2.1.6 Программа обеспечения информационной безопасности и профилактики интернет-зависимости и рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Едва ли не с рождения родители буквально «подсаживают» своих детей на разнообразные гаджеты, упрощая для себя процесс воспитания и минимизируя собственное общение с ребенком.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

Опасности, которые ждут ребенка и в большей степени подростка в сети Интернет: суицид-сайты, на которых дети получают информацию о «способах» расстаться сжизнью; сайты-форумы потенциальных самоубийц; наркосайты. Интернет пестрит новостями о «пользе» употребления

марихуаны, рецептами и советами изготовления «зелья»; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие: экстремизм, национализм, фашизм; сайты порнографической направленности; сайты знакомств, сайты-секты. Интернет используют для всевозможных способов мошенничества. Еще одной проблемой стал *кибермоббинг и кибербуллинг* – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Интернет-травля может осуществляться также через создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от чужого имени, при этом пострадавшими являются и объект травли, и тот, от чьего имени это делается Интернет-травля позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Виртуальное общение разрушает способность к общению реальному, разрушает коммуникативные навыки. Виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему вполне по силам «проникнуть в мысли» и повлиять на взгляды на мир.

Ребенок может попасть на опасные сайты случайно. Но есть дети, которые ищут подобную информацию специально, и естественно, находят. Кроме этого, среди детей появились психологические отклонения, такие как компьютерная и Интернет-зависимость, игромания (зависимость от компьютерных игр).

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет на детей, в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» проводится совместно с родителями (законными представителями) целенаправленная воспитательная работа воспитателей, учителей, специалистов социально-психологической службы.

Программа профилактики интернет-зависимости и рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность — это комплекс мер, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения в онлайн-пространстве, снижение рисков негативного воздействия интернета и профилактику антисоциального поведения.

Цель: обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно коммуникационных технологий (в частности сети Интернет)

Основные задачи программы

- ✓ Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков.
- ✓ Формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности.
- ✓ Изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- ✓ Формирование у обучающихся знаний о правилах безопасного поведения в интернет-пространстве.
- ✓ Организация просветительской работы с родителями и общественностью по вопросам профилактики интернет-зависимости и интернет-угроз.
- ✓ Внедрение технических средств контроля (фильтрация контента, антивирусная защита) для ограничения доступа к опасной информации.
- ✓ Проведение профилактической работы с обучающимися с учётом возрастных особенностей (игровые формы, беседы, тренинги, проекты).
- ✓ Мониторинг и анкетирование для выявления уровня информированности и отношения к вопросам интернет-безопасности .

Программа реализуется совместными усилиями педагогов, родителей и обучающихся, с акцентом на развитие критического мышления, медиаграмотности и ответственного отношения к использованию цифровых технологий.

Работа с обучающимися ведется в зависимости от возрастных особенностей: ДО (5-7 лет), НОО (1-4 класс), ООО (5-9 класс), СОО (10-11 класс). На каждом этапе осуществляются специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Формирование навыков информационной безопасности и культуры осуществляется не только на уроках информатики, но и на других предметах (обществознания, права, ОБЗР и т.д.), а также и во внеурочной деятельности. С родителями (законными представителями) проводится разъяснительная, профилактическая работа, т.к. без понимания родителями данной проблемы невозможно ее устранить силами только образовательного учреждения. Формы работы с родителями (законными представителями) разнообразны: выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы, информация на сайте школы, встречи со специалистами, семинарские занятия. Разъяснение методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по обеспечению информационной безопасности в сети Интернет. Они содержат классификацию Интернет угроз, рекомендации по обеспечению безопасности ребенка в сети Интернет дома (в зоне ответственности родителей). Комплексное решение поставленной задачи со стороны семьи и школы позволит значительно сократить риски причинения различного рода ущерба ребенку со стороны сети Интернет

Основные направления программы

1. Информационно-просветительская работа. Включает занятия по основам информационной безопасности («основы медиабезопасности»), разъяснение рисков, связанных с интернетом (мошенничество, доступ к деструктивному контенту, пропаганда насилия, экстремизма и т. д.). Проводятся беседы, классные часы, тренинги, семинары, конкурсы, практикумы, конференции.
2. Формирование навыков критического мышления и безопасного поведения в интернете. Подростки учатся распознавать потенциально опасные ситуации, принимать ответственные решения, защищать личные данные, избегать общения с незнакомцами, не делиться личной информацией в сети.
3. Контроль времени, проведённого в интернете. Для школьников среднего и старшего возраста рекомендуется ограничивать время перед монитором до 2 часов в день с перерывами каждые 30 минут.
4. Работа с родителями. Информирование о рисках, связанных с интернетом, обучение навыкам контроля за использованием интернета ребёнком, использование программно-технических средств (сетевые фильтры, программы «родительский контроль»).
5. Создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в образовательной среде. Укрепление самоуважения и положительной самооценки обучающихся, предотвращение буллинга, поддержка в преодолении трудностей.
6. Развитие социально-эмоциональных навыков. Тренинги, направленные на умение справляться с трудными жизненными ситуациями, обсуждать реальные случаи и находить пути решения проблем.
7. Вовлечение в социально значимую деятельность. Организация кружков, секций, клубов, которые помогут подросткам реализовать себя вне интернета, снизить риск вовлечения в деструктивные сообщества.

Формы реализации программы

- ✓ медиауроки;
- ✓ тематические недели и дни;
- ✓ семинары и мастер-классы для педагогов;
- ✓ беседы и классные часы;
- ✓ практикумы и тренинги;

- ✓ родительские собрания;
- ✓ мониторинги и опросы.

Планируемые результаты реализации программы обеспечения информационной безопасности и профилактики интернет-зависимости и рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность

Планируемые результаты реализации программы включают:

Для обучающихся:

- ✓ Формирование компетенций цифрового гражданина для успешной и безопасной жизни и учёбы в сети Интернет.
- ✓ Формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.
- ✓ Повышение социально-психологической устойчивости к чрезмерной увлечённости интернетом и киберугрозам.
- ✓ Формирование адекватного отношения к Интернету и развитие навыков безопасного поведения в сети.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков, в том числе в онлайн-общении.
- ✓ Изменение ценностного отношения к здоровью, стремление к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию.
- ✓ Снижение уровня интернет-зависимости и формирование альтернативных интересов и видов досуга, не связанных с компьютером.

Для родителей:

- ✓ Повышение уровня знаний о рисках интернет-зависимости и информационной безопасности детей.
- ✓ Формирование мотивации к контролю доступа детей к интернет-ресурсам и к совместному проведению досуга.
- ✓ Умение нивелировать негативные личностные особенности детей и внутрисемейные конфликты, способствующие развитию интернет-зависимости.

Для педагогов:

- ✓ Повышение мотивации обучающихся к обучению, а не к постоянным посещениям интернет-сайтов.
- ✓ Создание эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде.
- ✓ Совершенствование системы оказания помощи детям, склонным к интернет-зависимости.
- ✓ Обобщение опыта педагогов по профилактике интернет-зависимости .

Общие результаты:

- ✓ Снижение количества обучающихся, склонных к интернет-зависимости.
- ✓ Формирование у участников программы адекватной позиции по проблеме интернет-зависимости.
- ✓ Создание благоприятных условий для социального взаимодействия и развития личности .

Методы оценки результативности: Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, мониторинг личностного роста, ведение портфолио, анализ участия в мероприятиях и проектах.

План работы по обеспечению информационной безопасности и профилактики интернет-зависимости и рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию			
1.1.	Создание и внедрение программы обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет - зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность	Сентябрь	Администрация РОК 3
1.2.	Изучение методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.	Сентябрь	Администрация РОК 3
1.3.	Изучение педагогами центров образования вопросов обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет и пр.	Сентябрь	Администрация РОК 3
1.4.	Реализация информационного курса для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации	В течение года	Классные руководители, администрация
1.5.	Осуществление мероприятий по реализации школьных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение года	Администрация РОК 3
1.6.	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и детские общественные объединения	Сентябрь октябрь	Классные руководители
1.7.	Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (КДН, ПДН) и системы здравоохранения	В течение года	Администрация РОК 3
1.8.	Организация взаимодействия с организациями дополнительного образования по вопросами организации и проведения профилактических мероприятий	В течение года	Зам.директора по ВР
1.9.	Организация работы Совета профилактики	1 раз в месяц	Зам директора по ВР, социальный педагог
1.10.	Организация летнего отдыха, оздоровления и каникулярной занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете и находящихся в социально опасном положении	В течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог
1.11.	Мониторинг по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды	2 раза в год	Администрация РОК 3
1.12	Проведение педсоветов, совещаний, обучающих семинаров по вопросам обеспечения информационной безопасности детей, созданию надежной системы защиты от противоправного контента в образовательной среде школы и дома. «Основные правила защиты детей от опасностей, подстерегающих в Интернете» (нежелательный контент и меры борьбы с ним, виды и формы информационно-психологического воздействия и методы защиты от него, правила и нормы сетевого этикета, причины возникновения девиантной формы поведения детей и методы работы по их профилактике	В течение года	Администрация РОК 3

	и устранению)		
I I. Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно - программных и технико - технологических устройств			
2.1.	Функционирование контент- фильтра в структурных подразделениях комплекса	Август	Техник-программист
2.2.	Мониторинг функционирования и использования в в структурных подразделениях комплекса программного продукта, обеспечивающего контент- фильтрацию Интернет-трафика	Август	Техник-программист
2.3.	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет в структурных подразделениях комплекса с обеспечением контент-фильтрации Интернет - трафика	2 раза в год	Техник-программист
2.4.	Мониторинговые исследования по вопросам научно-методического и нормативно-правового обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических требований к использованию информационно-компьютерных средств в образовании детей.	2025-2027	Ответственный за информационную безопасность в РОК 3
2.5.	Мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники в структурных подразделениях комплекса	По потребности	Ответственный за информационную безопасность в РОК 3
2.6.	Организация свободного доступа обучающихся к высококачественным сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам (1-11кл.).	2025-2027	Администрация РОК 3
III. Профилактика у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации			
3.1.	Информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания).	В течение года	Учителя информатики, классные руководители
3.2.	Обучение школьников правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
3.3.	Преподавание модуля «Информационная безопасность» в рамках учебного предмета Информатика.	В течение года	Учителя информатики, классные руководители
3.4.	Проведение внеурочных занятий с обучащимися по теме «Приемы Безопасной работы в Интернете».	В течение года	Учителя информатики,

3.5.	***Проведение классных часов:*** ✓ «Безопасность при использовании современных гаджетов» ✓ «Интернет среди нас», ✓ «Я и мои виртуальные друзья», ✓ «Интернет в моей семье», ✓ «Мой Интернет», ✓ «Мой социум в Интернете», ✓ «Интернет и моя будущая профессия», ✓ «Интернет в современной школе», ✓ «Интернет и мое здоровье» ✓ Ловушки в интернете ✓ «В плену у компьютера» ***Внеклассное мероприятие*** «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет» ***Просмотр и обсуждение видеоролика*** «Безопасность в глобальной сети» ***Занятия с элементами тренинга:*** ✓ «Живое общение» ✓ «Письмо другу» ***Деловая игра*** «Суд над интернетом»	В течение года	Классные руководители
3.6.	Участие во Всероссийском уроке информатики «Урок цифры»	По графику	Классные руководители
3.7.	Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся школы и их родителей	По графику	Учителя информатики, классные руководители
3.8.	Размещение правил безопасного использования сети Интернет для школьников на сайте школы и госпабликах	В течение года	Ответственный за сайт
3.9.	Встреча с инспектором ПДН «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий».	По графику	Соц. педагоги
3.10.	Анкетирование: «Осторожно Интернет», «Влияние компьютера на современную жизнь человека», «Интернет, за или против»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.11.	Памятки и буклеты для детей: «Безопасный Интернет – детям» «Правила безопасного поведения в сети Интернет»	В течение года	Классные руководители
3.12.	Организация систематического мониторинга аккаунтов обучающихся, по защите детей от информации опасных контентов, причиняющих вред их здоровью и развитию.	В течение года	Классные руководители
IV. Информационное просвещение родителей (законных представителей) о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию			
4.1.	Проведение различных мероприятий (лекториев, семинаров, практикумов, тренингов, круглых столов, конференций и т.п.), в том числе с применением дистанционных технологий, по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители

4.2.	Размещение на сайте школы ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	В течение года	Ответственный за сайт
4.3.	«Школа здоровья»: проведение бесед с участием специалистов детской поликлиники, школьного медицинского работника	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
4.4.	Проведение Дней правовых знаний в рамках гражданско- правового образования	По графику	Классные руководители, учителя обществознания
4.5.	Общешкольные родительские собрания: разъяснительная работа с родителями в рамках учебного курса «Цифровая гигиена» в течение учебного года, направленная на защиту детей от негативного влияния СМИ, о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных СМК на детскую психику и способах его предупреждения. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией. Груминг, кибербуллинг. Чему мы должны научить ребёнка для профилактики насилия в Сети? Фишинг. Обращение с деньгами в сети Интернет. Детская пластиковая карта: быть или не быть? «Ребёнок и компьютер. Опасная грань» - Основные признаки Интернет-зависимости «Профилактика интернет-зависимости у подростков»	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4.6.	Индивидуальное консультирование и обучение родителей по вопросам: ✓ профилактика формирования интернет и игровой зависимости у детей; ✓ применению эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях; ✓ формирования навыков защиты персональных данных.	В течение года	Социальный педагог
4.7.	Стимулирование родителей к использованию услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	В течение года	Классные руководители

2.1.7 Программа профилактики школьной неуспешности

Пояснительная записка

Школьная успешность имеет свои критерии и характеризуется умением обучающегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов**.** Это связано с проявлением многих способностей, например, таких: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д.

Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий

адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы.

Неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности"

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

К психологическим причинам относят:

- ✓ задержку в развитии отдельных психических функций;
- ✓ речевые нарушения;
- ✓ нарушения в эмоциональной сфере (школьный невроз, высокая тревожность и др.).

К социальным причинам относятся:

- ✓ педагогическая запущенность;
- ✓ пропуск уроков без уважительной причины;
- ✓ проблемы в семье;
- ✓ безнадзорность и отсутствие контроля со стороны родителей

Факторы, которые могут усиливать неуспешность: генетическое неблагополучие, физиологические недостатки, социальная среда.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть и слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка

Программа профилактики учебной неуспешности — это комплекс мер, направленный на предупреждение и устранение факторов, которые могут привести к низким образовательным результатам учащихся. Она включает системную работу педагогического коллектива, диагностику, индивидуализацию образовательного процесса, создание благоприятной образовательной среды и взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Целью программы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

Основными задачами являются следующие:

- ✓ выявить причины затруднений обучающихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- ✓ повысить мотивацию обучения путём вовлечения обучающихся и родителей в социально значимую деятельность;
- ✓ обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками

образовательных отношений;

- ✓ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
- ✓ обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.
- ✓ совершенствовать формы и методы работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося;

Направления работы

Работа с педагогическим коллективом. Повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение современных технологий обучения, методов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, включая детей с особыми образовательными потребностями

Индивидуализация образовательного процесса. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адресных программ, тьюторское сопровождение для ликвидации учебных дефицитов.

Создание благоприятной образовательной среды. Формирование комфортной и безопасной атмосферы, снижение чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Психолого-педагогическое сопровождение. Включает диагностику причин неуспешности, коррекционно-развивающую работу, психологическую поддержку обучающихся и их родителей.

Вовлечение родителей. Организация мероприятий для родителей по вовлечению в профилактику учебной неуспешности, информирование о деятельности школы.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность. Охват обучающихся программами дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

Методы диагностики

- ✓ анализ результатов учебной деятельности (письменные работы, творческие задания, графические материалы);
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование, собеседования, наблюдения;
- ✓ педагогический консилиум для анализа и решения дидактических проблем.

Мониторинг и оценка эффективности

Для анализа реализации программы и достижения целевых показателей используются различные методы сбора и обработки информации: анализ данных федеральных и региональных информационных систем, результатов текущего оценивания, анкетирования, опросов, посещений уроков и др. Результаты обсуждаются на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы профилактики школьной неуспешности включают:

Снижение уровня школьной неуспешности и неуспеваемости среди обучающихся, что выражается в улучшении успеваемости и отсутствии неуспевающих школьников .

Развитие личностных качеств учащихся, навыков социального взаимодействия, учебной активности и соблюдения дисциплины .

Создание системы индивидуального сопровождения детей, находящихся в зоне риска школьной неуспешности, с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов.

Внедрение технологий дифференцированного и индивидуального обучения, направленных на ликвидацию локальных затруднений по отдельным предметам .

Повышение вовлечённости родителей и педагогов в процесс профилактики неуспешности через проведение родительских собраний, тренингов и консультаций .

Актуализация воспитательной работы и включение обучающихся с рисками неуспешности во внеурочную, проектно-исследовательскую и профориентационную деятельность .

В результате реализации программы ожидается устойчивая положительная динамика по основным показателям школьной успешности, а также формирование благоприятной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

План работы по профилактике школьной неуспешности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния воспитательно - профилактической работы.	Август	Зам.директора по ВР, социальный педагог
2.	Составление плана профилактических мероприятий по профилактике школьной неуспешности	Сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
3.	Оказание методической помощи педагогам в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению школьной неуспешности	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
4.	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся центров образования. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий. Организация заполнения в классах социальных паспортов классов, центров образования и комплекса	Сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях. Корректирование списков семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, представители ПДН
6.	Обследование и контроль за состоянием социально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, представители ПДН
7.	Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, представители ПДН
8.	Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	В течение года	Социальный педагог, классные

			руководители, представители ПДН
9.	Отчеты классных руководителей и представителей социально-психологических служб комплекса о работе с семьями, находящимися на учете.	По запросу	Социальный педагог, классные руководители, зам.директора по ВР
10.	Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.	По факту	Социальный педагог, классные руководители, зам.директора по ВР
11.	Организация работы Совета Профилактики	1 раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители, зам.директора по ВР
12.	Проведение круглых столов, совещаний или заседаний МО классных руководителей с повестками дня: а) эффективные практики преодоления школьной неуспешности; б) организация профилактической работы со школьниками, имеющими риски школьной неуспешности; в) использование возможностей комплекса и учреждений дополнительного образования детей в вопросе профилактики школьной неуспешности г) как взаимодействовать с неуспевающим учеником (тренинг)	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
13.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте (согласно программ социализации учащихся)	В течение года	Социально-психологическая служба
14.	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед, подбор материалов для информационных стендов по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
15.	Организация системы взаимодействия с органами МВД России в организации и проведении профилактических мероприятий.	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
16.	Привлечение детей находящихся с рисками школьной неуспешности к классным и общешкольным мероприятиям.	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
17.	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом с обучающимися с рисками школьной неуспешности	В течение года	Социально-психологическая служба

18.	Организация деятельности ППК. Диагностика обучающихся и составление характеристик для ПМПК		Социально-психологическая служба
19.	Организация летнего отдыха, оздоровления и каникулярной занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете и находящихся в социально опасном положении	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
20.	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и детские общественные объединения	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители
21.	***Профилактическая беседы и классные часы:*** «Успеваемость – неуспеваемость и наше поведение» (диспут) «Как стать успешным» «Школьные трудности и как их преодолеть» «Наша успеваемость» «Мой путь к мечте»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
22.	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	В течение года	Классные руководители
23.	Проведение медиативных встреч (круг сообщества) на тему: «Школьная жизнь», «Мой главный труд» «Кем быть?»	По запросу	Социальный педагог
24.	Организация мероприятий в рамках предметных недель	По плану	Зам.директора по ВР, учителя предметники
25.	Комплексная диагностика школьной неуспешности (наблюдения, тестирование уровня знаний, анкетирование и опросы, изучение уровня тревожности, мотивации, социальной адаптации, уровня мышления, памяти и т. д.).	По графику	Социально-психологическая служба
26.	Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недомоганий) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.	По графику	Мед.работник
27.	Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными Потребностями в том числе по рекомендации ПМПК	В течение года	Зам.директора по УВР
28.	Внедрение технологии наставничества по модели: «учитель-ученик», «ученик-ученик»	В течение года	Зам.директора по УВР
29.	Индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами по вопросам школьной неуспешности и путей ее преодоления	В течение года	Социально-психологическая служба, педагоги-предметники
30.	***Просвещение родителей:*** Буклеты, памятки: ✓ Признаки детского неблагополучия Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми		Социально-психологическая служба, классные руководители

	Родительский лекторий: ✓ «Причины неуспешности детей в обучении и пути ее преодоления». ✓ «Причины снижения успеваемости» ✓ «Режим дня и школьная успешность» ✓ «Стили семейного воспитания» ✓ «Поощрение и наказание детей» ✓ «Чему надо научить своего ребенка?» ✓ «Значение труда в воспитании детей»		
31.	Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий		Классные руководители

2.1.8 Программа профилактики пропусков уроков обучающимися без уважительной причины

Пояснительная записка

В целях обеспечения реализации права граждан на получение общего образования, повышения ответственности МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» за полный охват несовершеннолетних общим образованием и сохранением контингента учащихся, в центрах образования комплекса необходимо осуществлять контроль за посещаемостью учеников школы.

Пропуски уроков способствуют возникновению трудностей у школьников в освоении учебных дисциплин, последующего нежелания учиться, постепенному прекращению посещения несовершеннолетними общеобразовательного учреждения. Необходимо остановить процесс «ухода» детей из школы, семьи и заполнение ими улиц. Наше общество обязано создать для каждого ребенка условия нормального взросления, а в школе и в семье ребенок вправе рассчитывать и получать помощь и поддержку. Отчужденность близких, конфликты в семье и в школе – то, что может подтолкнуть ребенка и из вполне благополучной семьи на улицу, - можно и нужно своевременно разрешать.

С учетом всех выявленных факторов система профилактики прогулов уроков должна включать в себя: работу с учащимися по развитию и совершенствованию навыков общения, развитию эмоциональной компетентности, толерантности; создание для неуспешных детей ситуации поддержки, понимания, социального принятия; эффективный учет посещаемости учащихся, при котором была бы исключена возможность «незамеченного» прогула урока. Просветительская работа с родителями и учителями должна вестись с учетом того, что правильно понимаемый контроль за несовершеннолетними – это наличие внутренней духовной связи с ребенком, взаимопонимание и поддержка его в любой ситуации. В школе каждый ребенок должен приобретать не только знания, но и опыт ответственного поведения и конструктивного общения.

Проблема помощи детям и подросткам с пропускающими или систематически не посещающими учебные занятия обозначена остро. Факторами, негативно влияющими на развитие и поведение детей и подростков, являются процессы, происходящие в обществе, состояние семьи и ее атмосфера, факторы риска, внутренние факторы личности ребенка.

Наблюдение за различными группами подростков школьной социально-психологической службы за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы «риска»:

- ✓ Отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- ✓ Частные случаи раннего асоциального поведения;
- ✓ Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком);
- ✓ Экономическая и социальная обделенность;

- ✓ Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- ✓ Влияние дурной компании, окружения, социума.

В структурных подразделениях МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» остается стабильным число учащихся, пропускающих или систематически не посещающих учебные занятия – 7-8 обучающихся. Данные обучающиеся требуют особого контроля у классных руководителей, школьной социально-педагогической службы и администрации.

Цель программы профилактики пропусков уроков обучающимися без уважительной причины — устранение случаев пропусков учебных занятий без уважительных причин, снижение числа правонарушений среди детей и подростков, а также создание системы индивидуальных профилактических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропускам уроков.

Основные задачи программы:

- ✓ Формировать у обучающихся положительную мотивацию к учебе и повышать их самосознание.
- ✓ Обеспечить право каждого обучающегося на получение основного образования.
- ✓ Выявлять учеников, склонных к пропускам занятий без уважительной причины, и работать с ними индивидуально.
- ✓ Активизировать взаимодействие образовательного учреждения с родителями.
- ✓ Вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность.
- ✓ Развивать навыки общения, эмоциональную компетентность и толерантность.
- ✓ Организовать эффективный учет посещаемости и просветительскую работу с родителями и педагогами.
- ✓ Профилактика безнадзорности и формирование ответственного отношения к учебе

Планируемые результаты

От реализации программы профилактики пропусков уроков обучающимися без уважительной причины ожидаются следующие результаты:

Снижение количества пропущенных уроков без уважительной причины.

Повышение уровня успеваемости учащихся.

Снижение числа правонарушений среди детей и подростков.

Уменьшение количества обучающихся, склонных к систематическим пропускам уроков.

Усиление и повышение эффективности работы по предупреждению пропусков и не обучения.

Создание эффективной системы взаимодействия между классными руководителями, родителями, службами сопровождения, администрацией школы и межведомственными организациями.

Формирование положительной мотивации к учебе и повышение самосознания учащихся.

Предотвращение фактов не обучения и снижение риска безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Эти результаты способствуют формированию ответственного отношения к учебе, улучшению микроклимата в школе и повышению качества образования.

План работы по профилактике пропусков уроков без уважительной причины

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Формирование банка данных обучающихся склонных к пропускам занятий в школе	Сентябрь	Социальный педагог; Зам. директора по УВР и ВР
2	Планирование и информационное обеспечение работы социально-психологической службы	Август - сентябрь	Социальный педагог

3	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных видах учета, формирование банка данных, оформление карточек на обучающихся, поставленных на контроль	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
4	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания	В течение года	Классные руководители
5	Рейды по семьям обучающихся, склонных к пропускам уроков, с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ГПДН
6	Организация системы взаимодействия с органами МВД России в организации и проведении профилактических мероприятий.	В течение года	Зам директора по ВР
7	Организация деятельности ППК. Диагностика обучающихся и составление характеристик для ПМПК	В течение года	Зам директора по ВР
8	Заседания Совета профилактики (согласно плану)	В течение года	Члены Совета профилактики
9	Проведение Совещания при директоре «Анализ работы с учащимися, систематически пропускающими учебные занятия или не посещающими школу»	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация ОО
10	Проведение круглых столов, совещаний или заседаний МО классных руководителей с повестками дня: а) эффективные практики преодоления школьной неуспешности; б) организация профилактической работы со школьниками, пропускающими учебные занятия без уважительной причины; в) использование возможностей комплекса и учреждений дополнительного образования детей в вопросе профилактики пропусков без уважительной причины г) как мотивировать ребенка к учебной деятельности: ситуация успеха (тренинг)	В течение года	Зам.директора по ВР и УВР
11	Сбор информации о прогулах учащихся. Еженедельный отчёт о пропусках уроков учащимися и мерах по предотвращению таковых во все органы профилактики (в конце недели по пятницам).	Еженедельно	Социальный педагог Классные руководители
12	Регулярный учет классными руководителями, социальным педагогом пропусков уроков учащимися	Ежедневно	Классные руководители
13	Систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся «группы риска». Своевременное выявление тех, кто пропускает занятия без уважительной причины	В течение года	Классные руководители
14	Индивидуальные беседы с учащимися	По плану	специалисты
15	Привлечение обучающихся группы риска к мероприятиям различного уровня	По плану	Зам. директора по ВР Социальный педагог
16	***Профилактическая беседы и классные часы:*** ✓ «Успеваемость – неуспеваемость и наше поведение» (диспут) ✓ «Как стать успешным»	По плану	Зам. директора по ВР

	✓ «Школьные трудности и как их преодолеть» ✓ «Мой путь к мечте» ✓ «Учеба – твой главный труд» ✓ «Права и обязанности учащихся», ✓ «Учеба – путь к успеху», ✓ «Кружки нашей школы»		
17	Проведение медиативных встреч (круг сообщества) на тему: «Школьная жизнь», «Мой главный труд» «Кем быть?»	По запросу	Социальный педагог
18	Вовлечение обучающихся, склонных к пропускам уроков, во внеурочную деятельность и занятия в системе дополнительного образования	По необходимости	Классные руководители Социальный педагог
19	Комплексная диагностика школьной неуспешности (наблюдения, тестирование уровня знаний, анкетирование и опросы, изучение уровня тревожности, мотивации, социальной адаптации, уровня мышления, памяти и т. д.)	В течение года	Социально-психологическая служба
20	Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недомоганий) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.	По графику	Мед. работник
21	Индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами по вопросам частых пропусков занятий и как следствие этого школьной неуспешности	в течение года	Социально-психологическая служба
22	***Просвещение родителей:*** Буклеты, памятки: ✓ Признаки детского неблагополучия Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми Родительский лекторий: ✓ «Почему ребенок не хочет идти в школу?». ✓ «Причины снижения успеваемости» ✓ «Режим дня и школьная успешность» ✓ «Стили семейного воспитания» ✓ «Поощрение и наказание детей» ✓ «Чему надо научить своего ребенка?» ✓ «Значение труда в воспитании детей»	по плану	Зам.директора по ВР

2.1.9 <u>Комплексная программа профилактики несчастных случаев и травматизма несовершеннолетних</u>

Пояснительная записка

Наибольшее количество несчастных случаев происходит в быту, и в основном они связаны с падением, травмами от огня, отравлением, удушением и т.д. Обыденность, привычность обстановки притупляет чувство опасности, самосохранения. Среди детского травматизма, школьный стоит на третьем месте после бытового и уличного. Чаще всего ребята получают травмы во время перемен, перед началом или же сразу после окончания занятий. Каждая пятая травма со школьниками происходит в самой школе, причем 4/5 из них - на перемене.

При разборе несчастных случаев практически всегда можно выделить один фактор, который играет решающую роль в возникновении несчастных случаев. Это поведение человека. Очень часто именно недисциплинированность – причина несчастных случаев, кроме того:

- ✓ неправильный уход и недостаточный надзор за ребенком;
- ✓ отсутствие порядка в содержании помещения (незакрытые выходы на крыши, незащищенные перила лестничных проемов, открытые люки подвалов, колодцев, отсутствие ограждений ремонтируемых зданий, небрежное хранение материалов и др.);
- ✓ дефекты воспитания дома и в образовательном учреждении, отсутствие навыков правильного поведения в местах общего пользования и др.

Еще одной причиной участившегося травматизма среди несовершеннолетних стало «рискованное поведение», как одна из разновидностей девиантного поведения.

Рискованное поведение — это действия, которые могут привести к негативным последствиям для здоровья, жизни, будущего или социального положения человека. Такое поведение возникает в результате воздействия факторов риска и является явно или потенциально опасным. Неконструктивный риск представлен поведением, реализующим опасные для здоровья, жизни и материальных ценностей виды деятельности. Сюда включены: употребление алкоголя и наркотических веществ, правонарушения (нарушение ПДД, кражи и т. д.), самоповреждения, расстройства пищевого поведения. В таких случаях подростки сами создают рисковые ситуации: ходят по краю крыши, перебегают дорогу перед близко идущим транспортом.

Некоторые причины рискованного поведения:

- ✓ Возрастные особенности — подросткам труднее контролировать импульсы и оценивать последствия, они тянутся к новизне и острым ощущениям.
- ✓ Поиск себя и самоутверждение — рискованные поступки становятся способом заявить о себе, выделиться, показать, что человек уже «не ребёнок».
- ✓ Стремление к группе сверстников — для подростка важно быть принятым в компании, поэтому подросток идет на риск, чтобы не выпадать из коллектива.
- ✓ Недостаток внимания и поддержки дома — если в семье мало диалога, если родители постоянно заняты, критикуют или давят, подросток может начать искать поддержку на улице.
- ✓ Эмоциональная нестабильность — подростки часто испытывают сильные перепады настроения, стресс, тревогу, одиночество, чтобы справиться с этим, они могут выбрать способы, которые кажутся им эффективными — например, уход в игры, употребление веществ или даже самоповреждение.

Программа направлена не только на обучение правилам, но и на формирование у несовершеннолетних с дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения и осознанного отношения к жизни и здоровью, а также на создание безопасной среды в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»

Цель программы профилактики детского травматизма

Создание комплексной системы работы, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей и снижение уровня травматизма среди несовершеннолетних.

Основные задачи программы

- ✓ Воспитание ответственного отношения к собственной безопасности и здоровью.
- ✓ Формирование устойчивых навыков безопасного поведения в окружающей среде.
- ✓ Разработка и внедрение современных технологий управления деятельностью по профилактике травматизма.
- ✓ Обучение правилам дорожного движения, пожарной, электрической безопасности, нормам

охраны труда.

- ✓ Мониторинг знаний и навыков участников образовательного процесса.
- ✓ Вовлечение родителей и педагогов в профилактическую работу.
- ✓ Создание условий для снижения уровня детского травматизма и формирования у детей мотивации к соблюдению правил безопасности.

Программа реализуется через игровую деятельность, развивающие занятия, уроки, внеклассные мероприятия, работу с родителями и сотрудничество с профильными организациями.

Основные направления работы

1. *Организационные мероприятия:*

- ✓ *Проверка оборудования и территории.* Оборудование на территориях структурных подразделений комплекса дважды в год (при необходимости — чаще) осматривается на предмет исправности, составляются акты проверки. Мебель и оборудование помещений, прогулочных площадок и территорий для занятий спортом ежедневно проверяются на отсутствие острых углов, шероховатостей, выступающих болтов; игровые горки, лесенки, физкультурные комплексы, мебель должны быть устойчивы и соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.
- ✓ *Сезонные мероприятия.* В весенне-осенний период проводятся работы по устранению стоячих вод, уборке мусора, обрезке кустарников. В зимний период — очистка от снега и сосулек, посыпание песком.
- ✓ *Контроль за деятельностью детей.* Воспитатели и педагоги следят за безопасностью детей во время занятий, уроков (особенно на уроках повышенной опасности – физическая культура и труд), перерывов между ними (перемены), прогулок и воспитательных мероприятий, контролируют исправность электро-технического оборудования, компьютерной техники, состояние мебели и др.

2. *Работа с персоналом.* Проводятся инструктажи по охране труда и здоровья детей, целевые инструктажи во время экскурсий и прогулок за пределами ОУ, инструктажи по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, оказанию первой помощи, инструктажи и тренировки по ПБ, действиях при захвате заложников и др.

3. *Профилактические мероприятия* с детьми:

- ✓ *Обучение правилам безопасности***.** Проводятся организованные деятельности (НОД), беседы, занятия по основам безопасности жизнедеятельности. Используются дидактические и сюжетно-ролевые игры, моделирование опасных и безопасных ситуаций, ситуационное обучение. Для обучающихся школ проводятся классные часы, беседы; встречи с работниками ОГИБДД МВД, пожарной части, проводятся совместные мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях; обеспечивается участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий, просмотр видеофильмов по данной тематике;
- ✓ *Создание развивающей среды.* В группах, классных комнатах, а также на территории учреждения должны быть созданы «уголки безопасности», стенды с информацией, картотеки игр и художественной литературы по основам безопасности.

4. Работа с родителями. Проводятся тематические родительские собрания, консультации, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми. Родители знакомятся с материалами о безопасности через стенды, выставки детских работ и т. п..

5. Мониторинг и анализ. Проводится мониторинг знаний правил безопасности, анализ причин травм, оценка эффективности профилактических мероприятий. Используются различные формы

контроля: посещение занятий, обсуждение на административных совещаниях, оформление отчётных материалов.

Планируемые результаты

Планируемые результаты программы профилактики несчастных случаев и детского травматизма несовершеннолетних включают в себя как образовательные, так и практические достижения, направленные на снижение уровня травматизма среди детей и формирование у них устойчивых навыков безопасного поведения:

- ✓ Отсутствие (сокращение) случаев детского травматизма среди воспитанников структурных подразделений МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3».
- ✓ Разработка и внедрение новых современных технологий управления деятельностью по профилактике детского травматизма
- ✓ Создание комфортной и безопасной образовательной среды МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3».
- ✓ Формирование у детей знаний и навыков безопасного поведения на дороге, в быту, на улице и в других потенциально опасных ситуациях.
- ✓ Развитие у детей способности предвидеть опасные ситуации и выбирать безопасные способы действий, а также умение обращаться за помощью в случае необходимости.
- ✓ Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам профилактики травматизма и правил дорожного движения.
- ✓ Активное вовлечение родителей в мероприятия по профилактике травматизма, формирование у них устойчивого интереса к вопросам безопасности детей.
- ✓ Создание развивающей предметно-пространственной среды в структурных подразделениях МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3» , способствующей закреплению знаний о безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Увеличение числа участников профилактических мероприятий (детей, родителей, педагогов) и повышение их познавательной активности.
- ✓ Внедрение тематических проектов и мероприятий, направленных на закрепление правил безопасного поведения.

Для оценки эффективности программы используются диагностические методики, позволяющие отслеживать динамику усвоения знаний и умений по безопасности среди воспитанников.

План работы по профилактике детского травматизма

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационные мероприятия			
1	Прием образовательного учреждения перед началом учебного года	Август	Директор
2	Разработка и утверждение комплексного плана работы по профилактике несчастных случаев и травматизма среди обучающихся и воспитанников МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 3»	Август	Администрация
3	Прием и аттестация кабинетов, комнат для занятий и спальных комнат, зон отдыха, актовых и музыкальных залов к началу учебного года (выполнение санитарно-гигиенических требований)	Август	Администрация
4	Проверка систем пожарной безопасности (системы оповещения, противодымные двери, освещенность и	Август	Администрация

	безопасность эвакуационных путей, наличие и соответствие огнетушителей и прочее), видеонаблюдения. Заключение договоров с охранными предприятиями.		
5	Проведение оценки безопасности оборудования, ревизия технического состояния спортивного оборудования в спортивном зале	Август	Администрация
6	Организация и контроль за устранением во время оттепели наледи, сосулек с крыш, расчистки снега	Сезонно	Администрация
7	Техобслуживание автобусов, используемых для доставки детей в ОО	По факту	Администрация
8	Совещание «Анализ состояния детского травматизма за прошедший год»	Август	Администрация
9	Инструктивно – методическое совещание с работниками по изучению «Положения о порядке расследования, оформления и учета несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками»	Август	Администрация
10	Организация дежурства педагогов по школе.	Сентябрь	Руководитель ЦО
11	Организация обучения и проверки знаний по охране труда сотрудников Центра образования	1 раз в год	Администрация
12	Подготовка, приказа об ответственном за профилактику детского травматизма Формирование комиссии по расследованию несчастных случаев с обучающимися	Август	Администрация
13	Разработка, переработка инструкций для обучающихся и педагогических работников по соблюдению правил безопасности во время образовательного процесса, внеурочной деятельности	Август	Администрация
14	Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте с персоналом, целевые и внеплановые инструктажи	Ежегодно	Администрация
15	Организация контроля за обеспечением безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении	В течение года	Администрация
16	Расследование случаев травматизма детей	В течение года	Администрация
17	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	В течение года	Педагоги и воспитатели РОК 3
18	Систематическое размещение на сайте школы нормативно-правовых документов и иной информации по вопросам охраны труда, профилактики травматизма	В течение года	Администрация
19	Использование материально технической базы комплекса для реализации программы профилактики несчастных случаев и травматизма: 1. Поддержание зданий комплекса в состоянии, отвечающем требованиям ТБ и ОТ 2. Ежегодные испытания теплового и электрооборудования, пожарной сигнализации, вентиляционной системы 3. Своевременное пополнение аптечки в медицинском кабинете. 4. Своевременный ремонт помещений и мебели	В течение года	Руководители ЦРР и ЦО

	5. Своевременный ремонт транспортных средств		
20	Информирование участников учебно-воспитательного процесса о рекомендациях органов управления образования, Главного управления ГО и ЧС по соблюдению правил безопасного поведения в различных ситуациях	В течение года	Администрация
	Для педагогов		
1	Проведение круглых столов, совещаний или заседаний МО классных руководителей с повестками дня: ✓ «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», ✓ «Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения для родителей», ✓ «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах». ✓ Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега. ✓ Разработка и тематика занятий по профилактике травматизма с учетом возрастных групп ✓ Работа классного руководителя по профилактике детского травматизма ✓ Правила безопасности при проведение выездных мероприятий. Организация междугородних поездок. ✓ Алгоритм действий учителя при возникновении случая травматизма	В течение года	Зам директора по ВР
2	Оказание методической помощи педагогам в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению детского травматизма. Создание библиотеки и подборка видеоматериалов по профилактике травматизма	Август - сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Оформление и пополнение материалом стендов по профилактике травматизма: терроризму, пожарной безопасности, правилам дорожного движения и т.д	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Учебные эвакуации обучающихся и сотрудников для отработки навыков при возникновении ЧП в здании, техногенных катастрофах, террористических актах	В течение года	Руководители ЦРР, ЦО, учитель ОБЗР
5	Организация и проведение практических занятий, лекций по вопросам профилактики детского травматизма с участием сотрудников МВД, пожарной части, медицинского работника	В течение года	Администрация
6	***Практические занятия:*** ✓ «Правила оказания первой помощи» ✓ Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений. ✓ Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая помощь при отравлении. ✓ Травмы, полученные в домашних условиях, наиболее частые причины травм. ✓ Последовательность оказания первой помощи при ушибах.	В течение года	Учитель ОБЗР, мед.работник

	✓ Травмы опорно – двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. ✓ Оказание первой помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки ✓ Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая помощь при ожогах.		
Для обучающихся и воспитанников			
1	Занятия с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения, согласно тематическому планированию	1 раз в месяц	Руководитель ЦРР
2	***Целевые прогулки*** - старшие и подготовительные группы д/с, младшие классы ✓ Наблюдение за движением пешеходов ✓ Наблюдение за движением транспорта ✓ Наблюдение за работой светофора ✓ Рассматривание видов транспорта ✓ Знакомство с улицей ✓ Наблюдение за движением транспорта ✓ Знаки на дороге – место установки, назначение ✓ Экскурсия в пожарную часть	По графику	Воспитатели, учителя начальных классов
3	***Игры***. *Сюжетно-ролевые игры:* «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская». *Дидактические игры:* «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро». *Подвижные игры:* «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем…», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет».	По учебному плану	Воспитатели
4	***Художественная литература для чтения:*** С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч», «Кошкин дом»; В. Головко «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы…»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается», Б.Житков «Дым» и др.	В течение года	Воспитатели, учителя начальных классов
5	***Просмотр видеофильмов:*** «Загадки улицы», «Правила дорожного движения», «Об основах антитеррористической безопасности, «Робокар Полли. Уроки безопасности», «Азбука безопасности» (Смешарики), «Идем в школу самостоятельно. Правила безопасности», «Уроки безопасности от тетушки Совы» и др.	В течение года	Воспитатели, учителя начальных классов

6	***Внеклассные мероприятия*** «Посвящение в Пешеходы», «В гостях у дяди Степы» Квест-игра «Мир безопасности» Квест-игра «От уроков ОБЗР к безопасной жизни» Игра «Утром, вечером и днём – осторожен будь с огнём!» Игра «Знатоки безопасности» Игра по станциям «Безопасность – значит жизнь»	В течение года	Классные руководители, воспитатели
7	***Проведение инструктажей по технике безопасности*** ✓ Правила поведения в школе (на уроках, переменах, спортзале, столовой, в туалете, в классе) и быту ✓ Обращение с электроприборами ✓ Поведение при пожаре, ✓ Поведение при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, ✓ Правила поведения на водных объектах. ✓ Поведение в ЧС: Оповещение и эвакуация ✓ Правила обращения с электроприборами. Т/б во время обрыва проводов. ✓ Правила поведения при обращении с бытовой химией. Правила поведения при ЧС: химическая авария. ✓ Как не стать жертвой нападения ✓ Действие при террористическом акте ✓ «Правила поведения при взрыве», ✓ «Действия при захвате заложников», ✓ «Действия пристрельбе в населенном пункте», ✓ «Действия при поступлении угрозыпо телефону», ✓ «Опасные ситуации на улице», ✓ «Действия при обнаружении взрывоопасного предмета»	В течение года	Зам. директора по ВР
8	Участие в конкурсе для младших школьников «Безопасное колесо», участие в конкурсах по пожарной безопасности, ОТ иТБ, ПДД.	В течение года	Зам. директора по ВР
9	Организация работы отряда ЮИД	В течение года	Зам. директора по ВР
10	***Тематические классные часы*** ✓ «Гаджеты и дорога: почему нельзя отвлекаться?», ✓ «Дорога-не игра: правила безопасности на дороге и ЖД», ✓ «Путь не пешеходная дорожка» ✓ «Мопед, скутер, квадрацикл: ответственность и последствия», ✓ «ПДД и железная дорога: как сохранить жизнь?», ✓ «Удар током: почему нельзя залезать на вагоны?» ✓ «Мопед и права категории "М"». ✓ «Твой алгоритм спасения» ✓ «Огненный друг и враг» ✓ «Жизнь не то, чем можно рисковать» ✓ «Риск за компанию – сила или слабость» (диспут)	В течение года	Классные руководители

11	***Профилактические недели и месячники в школе*** ✓ Месячник безопасности "Школа безопасности" ✓ Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» ✓ Неделя здоровья «В здоровом теле – здоровый дух ✓ Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» ✓ Неделя безопасности по предотвращению пожаров «Предотвратим беду вместе!» ✓ Неделя профилактики по безопасности в сети «БезОпасный интернет» ✓ Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» ✓ Неделя правовых знаний «Каждый ребёнок имеет право» ✓ Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» ✓ Неделя профилактики коррупционной деятельности «Мы за честную жизнь» ✓ Неделя правовых знаний «Равноправие» ✓ Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» ✓ Неделя по формированию культуры общения «Территория без сквернословия» ✓ Неделя безопасности детей на водных объектах в рамках акции «Безопасный лед» ✓ Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» ✓ Неделя пожарной безопасности и чрезвычайных происшествий «Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер 01!» ✓ Неделя здоровья «Береги здоровье смолоду» ✓ Неделя профилактики дорожно-транспортных происшествий «На дороге без спешки» ✓ Неделя здоровья «Здоровье для всех» ✓ Неделя безопасности «Опасность рядом» ✓ Неделя пожарной безопасности «Утром, вечером и днём – осторожен будь с огнём!» ✓ Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» ✓ Неделя безопасности «БезОПАСное лето» ✓ Неделя «Психологии»	В течение года	Ответственный за безопасность, учитель ОБЗР
	Для родителей		
1	Выработка единых представлений в семье и школе о формировании у детей грамотного отношения к соблюдению правил безопасного поведения: ✓ проведение тематических родительских собраний; ✓ индивидуальных бесед по вопросам профилактики травматизма; ✓ привлечение родителей обучающихся к проведению внеклассных и внешкольных мероприятий	В течение года	Классные руководители и воспитатели

	✓ размещение памяток на тему профилактики детского травматизма и несчастных случаев ✓ Организация встреч с представителями ГИБДД, пожарной часть и ЦРБ		
2	***Родительские собрания:*** ✓ «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения». ✓ «Взрослые! Вам подражают!», ✓ «Как должны вести себя взрослые, находясь на ✓ улице с ребёнком», ✓ «О значении обучения детей правилам дорожного движения» ✓ «Ответственность родителей за поведение детей на дороге» ✓ «Оставление ребенка в опасности» ✓ «Отдых детей летом – должен быть безопасен» ***Рекомендации:*** «Правила безопасности в общественном транспорте,» «Правила безопасности в местах массового скопления людей» «Учимся сами: поведение на дороге в разные погодные условия»	В течение года	Классные руководители и воспитатели
3	Распространение памяток на тему профилактики детского травматизма и гибели детей от внешних причин, дорожно-транспортного травматизма, детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, несчастных случаев на водных объектах, падения с высоты, несчастных случаев, гибели в быту и др.	В течение года	Ответственный за безопасность

2.1.10 <u>Программа правовой грамотности «Законопослушный гражданин»</u>

Пояснительная записка

Прогрессивные преобразования в современном обществе социально экономические изменения предполагают и переоценку роли ребёнка в нём. В сегодняшнем обществе, значительно возрастает роль правовой образованности граждан. Причиной такого становления, непосредственно является ответственность человека за свое будущее. Правовые нормы дисциплинируют общественные отношения и поступки людей.

Целенаправленный процесс формирования у детей элементарных представлений о правах и обязанностях, уважения к достоинству других людей, а также навыков социально ответственного поведения начинается уже с дошкольного возраста. Правовое воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте — это не только передача знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам, а также применение этих знаний в практической деятельности.

Этапы правового просвещения

Традиционно выделяют несколько этапов правового просвещения:

- ✓ Дошкольный возраст - знакомство с нравственными нормами и правилами**.**
- ✓ 1–4 классы — формирование образцов достойного поведения.
- ✓ 5–7 классы — создание условий для единства обучения и воспитания, формирование нравственных ориентиров.

- ✓ 8 класс — демонстрация эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам.
- ✓ 9–11 классы — формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, ценностей, привычек правомерного поведения.

Также можно выделить два основных этапа формирования правовой грамотности:

- ✓ Дошкольный возраст – 7 классы - формирование культуры взаимодействия
- ✓ 8–11 классы - становление нравственной позиции и усвоение механизмов действий в рамках права

Программа правовой грамотности — это система мероприятий, направленных на создание условий для социально-личностного развития ребёнка, его адаптации в обществе, формирование правового сознания, культуры и законопослушного поведения учащихся, а также на развитие навыков применения правовых знаний в реальной жизни.

Основная цель правового воспитания на всех ступенях образования - формирование правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения;

Это предполагает не просто передачу знаний о праве, но и развитие внутренней потребности личности следовать закону, поступать правильно вне зависимости от обстоятельств.

Задачи программы правового воспитания:

- ✓ Формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры. Это включает систематизацию знаний о праве, развитие правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения.
- ✓ Выработка уважительного отношения к праву, закону, общечеловеческим ценностям. Центральная задача — достичь такого положения, когда уважение к праву становится личным убеждением учащегося.
- ✓ Обеспечение сознательного и активного правомерного поведения. Правовое воспитание направлено на то, чтобы правовые знания стали частью убеждений и опыта личности, а не оставались лишь теоретическими сведениями.
- ✓ Профилактика правонарушений. Одна из задач — снижение числа противоправных деяний среди учащихся.
- ✓ Формирование активной гражданской позиции, толерантности, умения разрешать конфликты цивилизованными способами**.**

В зависимости от возраста учащихся цели и задачи правового воспитания могут различаться:

- ✓ *В детском саду:* акцент делается на формировании первоначальных правовых знаний, знакомстве с основными правами человека, обучении базовым правилам поведения.
- ✓ *В начальной школе* формирование правовой культуры, развитие умения анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, воспитание уважения к правам других людей, формирование чувства собственного достоинства и ответственности.
- ✓ *В основной школе* продолжается формирование нравственных ориентиров и правовых установок, связанных с изменениями в социально-правовом положении подростков, расширением их дееспособности.
- ✓ *В старшей школе* усиливается личностно ориентированный характер обучения, расширяются представления о правовой сфере общества, знания приобретают системный характер.

Формы и методы реализации

Для повышения правовой грамотности используются различные формы работы:

<u>для дошкольников и младших школьников:</u>

- ✓ Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-инсценировки, игры-

путешествия.

- ✓ Беседы и рассказы о правах и обязанностях, знакомство с правовыми документами.
- ✓ Проблемно-поисковые методы: решение ситуаций, поиск решений от своего имени или имени героя, отгадывание загадок, разгадывание ребусов, кроссвордов.
- ✓ Использование сюжетов сказок, иллюстраций, видео, аудиокассет для иллюстрации правовых понятий.
- ✓ Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем. u
- ✓ Наблюдение за отношениями в семье или коллективе, что помогает развивать эмпатию и понимание социальных норм.

для подростков

- ✓ Уроки и внеурочные занятия — лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы», практикумы, решение ситуативных задач (кейсов).
- ✓ Интерактивные мероприятия — викторины, конкурсы, конференции, семинары, деловые игры, ролевые игры.
- ✓ Экскурсии — например, в музеи судов, на встречи с работниками прокуратуры, ОВД.
- ✓ Оформление наглядной информации — тематические стенды, папки с видео- и аудиозаписями, правовые уголки в школе с информацией о правах и обязанностях школьников и телефонами служб защиты.
- ✓ Проектная и исследовательская деятельность.

Для углублённого изучения вопросов права применяются *элективные курсы*. Например, курс «Основы правовой грамотности» для 10–11 классов направлен на формирование системы знаний о правовой системе России, механизмах защиты прав и свобод человека, развитие правовой культуры и навыков правового мышления.

Содержание программы правового воспитания проходит через все профилактические модули Комплексной программы профилактики девиантного поведения.

Планируемые результаты

При реализации программы важно учитывать возрастные особенности дошкольников, младших школьников и подростков, обеспечивать преемственность знаний и связь с практикой.

Планируемые результаты:

- ✓ Положительная динамика формирования правосознания обучающихся.
- ✓ Повышение социальной активности и уровня социализации.
- ✓ Освоение системы знаний в области прав и законов, умение пользоваться этими знаниями.
- ✓ Уважение к правам и свободам человека**,** осознание нравственных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости.
- ✓ Умение вести дискуссии, дебаты, «круглые столы»**,** разрешать конфликты мирным путём, убеждать, отстаивать своё мнение с соблюдением прав другого человека, выбирать решение и отвечать за свой выбор.
- ✓ Осознание того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь, достоинство**.**
- ✓ Снижение роста негативных явлений, вредных привычек, отсутствие правонарушений со стороны учащихся**.**
- ✓ Формирование гражданской ответственности, нетерпимости к правонарушениям, стремление принимать посильное участие в борьбе с ними.
- ✓ Развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав. Приобретение компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных

ситуациях**.**

- ✓ Умение соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством**.**
- ✓ Способность защищать правопорядок и грамотно отстаивать свои права правовыми способами**.**

В зависимости от возрастной категории и уровня образования планируемые результаты могут различаться:

- ✓ Для дошкольного образования и начальной школы — формирование представления о себе и окружающих как равноправных субъектах, получение знаний о праве как особой сфере жизни общества, правилах поведения в детском саду, школе, семье, на улице.
- ✓ Для основной школы — формирование нравственных ориентиров и правовых установок, связанных с изменениями в социально-правовом положении подростков, осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе.
- ✓ Для старшей школы — глубокое изучение права, знакомство со спецификой профессиональной юридической деятельности, формирование навыков работы с социально значимой информацией, развитие способностей делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам.

План мероприятий программы правовой грамотности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Анализ работы по правовому просвещению. Разработка программы правовой грамотности	Август	Администрация
2	Разработка плана мероприятий, курсов ВУД, элективов	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги, воспитатели
3	Оформление и использование уголка правовых знаний, размещение информации на официальном сайте ОО	В течение года	Педагоги, воспитатели
4	Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов.	В течение года	Зам.директора по ВР
5.	Повышение грамотности педагогического коллектива в вопросах профилактики противоправного поведения: педагогические советы, методические совещания, МО классных руководителей, групповые консультации по проблемным ситуациям: ✓ Правовые последствия деструктивного поведения ✓ Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе. ✓ Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование ✓ «Основные правила защиты детей от опасностей, подстерегающих в Интернете» (нежелательный контент и меры борьбы с ним, виды и формы информационно-психологического воздействия и методы защиты от него, правила и нормы сетевого этикета, причины возникновения девиантной формы поведения детей и методы работы по их	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, воспитатели

	профилактике и устранению) ✓ Привитие правовых норм дошкольникам и младшим школьникам		
6.	***Уроки обществознания:*** ✓ «Уголовная и административная ответственность. Возраст наступления ответственности. Виды наказаний» ✓ «Гражданин – человек свободный и ответственный»» ✓ «Правоотношения и правонарушения» ✓ «Человек в системе социально- правовых норм» ✓ «Проступок, правонарушение, преступление» ✓ «Твоя жизнь – твой выбор. Чужая жизнь – уголовная ответственность. Ответственность за распространение ПАВ	В течение года	Учителя обществознания
7.	**Беседы и занятия с дошкольниками и младшими школьниками на тему «Права ребёнка»**: «Что такое право?», «У каждого есть имя», «Жизнь дана на добрые дела», «Мои права и обязанности», «Дружба, уважай права другого» Дидактическая игра «Читаем сказку - учим право» Игра-викторина «Мои права» Квест-игра «Путешествие в страну прав ребёнка» ***Профилактические беседы и классные часы:*** ✓ «Устав школы, правила поведения учащегося» ✓ «Телефон доверия» ✓ «Правонарушения и ответственность за них» ✓ «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ✓ «Шутки или хулиганство» ✓ «Ответственность за проступки. Возраст уголовной ответственности» ✓ «За что ставят на учет в КДН?» ✓ «За что ставят на ВШУ?» ✓ «Виды наказания несовершеннолетних» ✓ «Вандализм – уголовная ответственность за содеянное» ✓ «Равенство граждан любой расы и национальности ✓ «Многокультурная природа Российского государства и российского народа» ✓ «Свобода и ответственность – выбор XXI века» ✓ «Права и обязанности учащихся» ✓ "Проступок, правонарушение, преступление: в чем разница?"	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
8	***Кинолекторий*** ✓ Документальный фильм «Предательство» ✓ «Чучело» (1983 г.). ✓ «Класс» (2007 г.). ✓ «Розыгрыш» (2008 г.). ✓ «Смешарики. Азбука прав» ✓ «Права ребенка на примере сказок»		
9	***Чтение художественной литературы***. «Заюшкина избушка» — право на неприкосновенность жилища, «Три поросёнка» —		Воспитатели

	право на жильё), «Три медведя», «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.		
10.	Неделя правовых знаний	По графику	Учителя обществознания, воспитатели
	Просвещение родителей: Буклеты, памятки: ✓ Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия ✓ Как разрешать конфликты ✓ Признаки детского неблагополучия Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми Родительский лекторий: ✓ «Мы и закон» (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и Правонарушений несовершеннолетних»). ✓ «Уберечь от беды» ✓ «Стили семейного воспитания» ✓ «Поощрение и наказание детей» ✓ «Чему надо научить своего ребенка?» ✓ «Значение труда в воспитании детей» ✓ «Половое воспитание как звено становления личности» ✓ Уголовная ответственность за причастность к террористической деятельности, а также за распространение экстремистских идеологий ✓ «Буллинг (моббинг) – это не детская шалость» ✓ «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; ✓ «Можно ли обойтись без наказания» ✓ Ответственность родителей за получение образования их детьми ✓ «Ответственность родителей за безопасность ребенка»		Социально-психологическая служба, классные руководители, воспитатели

2.1.11 Программа социализации, языковой и психологической адаптации детей мигрантов

Пояснительная записка

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками несовершеннолетние иностранные граждане осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него

несовершеннолетних иностранных граждан возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей.

Несовершеннолетние иностранные граждане испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Многие несовершеннолетние иностранные граждане демонстрируют удовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие коммуникативных способностей, самостоятельности и терпимости в условиях диалога, взаимопонимания, успешную социализацию.

Отсутствие целенаправленной системной работы в школе по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан обуславливает возникновение языковых и социокультурных барьеров, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Реализация данной программы позволит снизить риск дезадаптации и обеспечить успешную интеграцию несовершеннолетних иностранных граждан в иное социокультурное пространство.

Цель программы: Достижение максимальной адаптации детей мигрантов в новой культурно-языковой среде, системе образования, в школьном сообществе. Формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству.

Задачи программы:

- ✓ Осуществление психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде школы.
- ✓ Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию.
- ✓ Создание условий для интенсивного овладения русским языком.
- ✓ Организация мониторинга процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Программа позволит обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, города несовершеннолетних иностранных граждан, эффективно организовать работу по комплексному сопровождению семей специалистами школы.

Разработка форм совместной деятельности для реализации программы будет способствовать установлению позитивного диалога всех участников образовательного процесса, приобретению опыта продуктивного взаимодействия.

Циклограмма деятельности по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан

Деятельность общеобразовательной организации по сопровождению процесса адаптации несовершеннолетних иностранных в социокультурную среду включает в себя 3 этапа: диагностический, образовательно-развивающий, коррекционный.

До начала организации работы по сопровождению ребенка осуществляется ряд процедурных мероприятий:

- *зачисление в ОО* (прием заявления и пакета необходимых документов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»),

- *перевод отметок*, полученных в период обучения ребенка в другом государстве в действующую систему оценивания (согласно письму Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2013 г. № 16-11204 «О соответствии оценок»).

Планируемые результаты

Программа социализации, языковой и психологической адаптации детей направлена на детей-мигрантов, детей, слабо владеющих или не владеющих русским языком, а также на их семьи. Исходя из этого можно выделить следующие группы планируемых результатов

1. *Языковая адаптация:*

- ✓ развитие навыков общения на русском языке в бытовой и учебной сферах;
- ✓ освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках бытовых тем;
- ✓ коррекция и развитие навыков произношения и интонирования речи;
- ✓ освоение грамматической базы русского языка в пределах сертификационного уровня.

2. *Социально-культурная адаптация:*

- ✓ формирование культурной компетентности, знакомство с культурой общения и поведения в обществе, школьными правилами;
- ✓ воспитание коммуникативной культуры, умения общаться с представителями разных культур; формирование толерантного сознания, уважения к особенностям других культур;
- ✓ знакомство с историей, традициями и современностью различных регионов и народов.

3. *Психологическая адаптация:*

- ✓ снижение тревожности и страхов, формирование эмоциональной саморегуляции;
- ✓ повышение самооценки, способность преодолевать неудачи и стремиться к победе;
- ✓ создание благоприятной эмоциональной атмосферы, установление доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- ✓ снижение проявлений девиантных отклонений в поведении.

4. *Образовательные результаты:*

- ✓ освоение детьми-мигрантами образовательных программ в соответствии с государственными стандартами;
- ✓ увеличение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию или получивших аттестат об освоении основного общего образования.

5. *Социальные и межличностные аспекты:*

- ✓ позитивное отношение семей-мигрантов к школе и российскому обществу;
- ✓ активное включение родителей в процесс адаптации, их консультативная поддержка по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- ✓ снижение напряжённости и количества конфликтов в межнациональной школьной среде.

Критерии оценки эффективности реализации программ включат:

- ✓ рост личностных достижений детей-мигрантов (на основе анализа, анкетирования, мониторинга);
- ✓ уровень обученности (увеличение общей и качественной успеваемости, освоение ФГОС);
- ✓ устойчивость социального самочувствия и комфортности в школьном социуме (мониторинг безопасности образовательной среды, индекс психологической безопасности);
- ✓ удовлетворённость участников образовательных отношений уровнем и качеством проводимых мероприятий.

Для отслеживания результатов используются методы анкетирования, опроса, наблюдения, индивидуальных бесед с детьми, консультаций для педагогов и родителей. Программы часто корректируются с учётом результатов деятельности, возникших проблем и изменений в составе целевой группы.

Содержание программы

Модуль №1. Социально-педагогическое сопровождение:

- ✓ Вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- ✓ Индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями;
- ✓ Организация коллективной деятельности, общения детей мигрантов в школьном сообществе способствующей повышению их статуса в среде сверстников;
- ✓ Освоение культурных правил и норм через включение в активную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить таланты и раскрыть возможности детей мигрантов: общешкольные мероприятия, день самоуправления, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д.
- ✓ Ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- ✓ Реализация занятий социально-профилактической направленности по повышению уровня адаптации и социализации детей мигрантов в образовательном пространстве.
- ✓ Консультирование родителей детей мигрантов по вопросам адаптации и социализации;
- ✓ Ознакомление детей мигрантов с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;

Модуль №2. Психолого-педагогическое сопровождение:

- ✓ Организация деятельности школьного психолога по вопросам диагностики развития детей мигрантов и оценке необходимости индивидуального сопровождения;
- ✓ -Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей мигрантов;
- ✓ -Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов;
- ✓ Консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям детей мигрантов, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;
- ✓ Обучение детей мигрантов, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- ✓ Занятия с педагогом – психологом (по необходимости) нацелены на оказание специальной помощи детям - мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

Модуль № 3. Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса

Мероприятия по данному направлению являются логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения у субъектов учебно-воспитательного процесса.

Работа с педагогическим коллективом (педагогические советы на тему «Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми мигрантами», заседания методических объединений педагогов с элементами межкультурного тренинга, организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся).

Модуль № 4. Адаптационная работа с семьями обучающих из числа мигрантов

- ✓ Педагогическое просвещение родителей детей мигрантов, поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания.
- ✓ Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ Установка на совместное решение задачи социализации и адаптации детей;
- ✓ Совместная работа администрации и педагогов школы с семьями мигрантов в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся,
- ✓ Индивидуальные тематические консультации родителей (Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей);
- ✓ Взаимодействие по профилактике конфликтов, понимание и восполнение дефицита информации по проблеме социализации и адаптации детей мигрантов.
- ✓ Посещение по месту жительства семей мигрантов;
- ✓ Проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением родителей;

Модуль № 5. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов:

- ✓ Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми мигрантами;
- ✓ Осуществление консультирования и обучения педагогов-предметников по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей мигрантов;
- ✓ Расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей мигрантов и детей-инофонов через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций, в т.ч. через участие в конкурсах проектов, программ по организации обучения и адаптации детей мигрантов, проведение тематических обучающих семинаров и т.д.

План реализации Программы социализации, языковой и психологической адаптации детей мигрантов

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
Диагностический				
1	Диагностика уровня владения русским языком	Выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации	1 неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Учителя русского языка, учитель-логопед, учитель- дефектолог
2	Обследование социально – бытовых условий, материального положения	Определение уровня социального и материального положения семьи учащегося	1-2 неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Социальный педагог, Классные руководители

3	Диагностика интеллектуального и личностного развития ребенка	Определение уровня интеллектуального развития и психо - эмоционального состояния, адаптации Выявление учащихся с девиантным поведением	1-2 неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Промежуточная аттестация, текущий контроль	Определение уровня успешности освоения ООП	Согласно календарного графика школы, учебного плана	Классные руководители, заместители директора
Образовательно – развивающий				
1	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Правовое просвещение семей	В течение года (по запросам)	Социальный педагог, педагог–психолог, Заместители директора, Классные руководители
2	Индивидуальные беседы, родительские собрания об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города или поселка	Информирование родителей (законных представителей)	В течение года	Социальный педагог, педагог –психолог, заместители директора, классные руководители
3	Родительские собрания	Организация профилактических мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН, специалисты
4	Информирование о формах организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	Включение учащихся в систему дополнительного образования общеобразовательной организации	В течение первого месяца обучения	Классные руководители, педагоги дополнительног о образования
5	Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Обеспечение индивидуального сопровождения учащегося	3 неделя обучения, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

6	Включение в систему образовательно – воспитательных мероприятий общеобразовательной организации	Формирование активной позиции, предоставление возможности для реализации способностей и интересов учащегося	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительног о образования
Коррекционный				
1	Индивидуальное консультирование учащихся и родителей (законных представителей)	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	По итогам диагностик, по запросам	Педагог-психолог
2	Проведение индивидуальных занятий по учебным предметам	Коррекция знаний, компетенций школьника, профилактика неуспеваемости	В течение года по необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

2.1.12 Программа профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства

Пояснительная записка

Семья – основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но не всегда условия в семье способствуют его благоприятному развитию.

Неблагополучная семья – это семья, полностью или частично утерявшая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания, негативно влияющая на психическое состояние ребенка, создающая угрозу его жизни и здоровью.

Каждая неблагополучная семья неблагополучна по-своему. Неблагополучие детей в семье может быть разным: от напряженной конфликтной атмосферы из-за взаимной неприязни взрослых до отсутствия элементарной заботы о ребенке со стороны родителей; неблагополучие может быть скрытым, не проявляться в яркой форме, когда родители, родственники, сам ребенок скрывают происходящие неблагополучные процессы в семье.

Учитывая сложившуюся практику, можно выделить пять форм неблагополучных семей:

1. семьи, где присутствует уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей (не кормят, не обеспечивают необходимой одеждой, медицинской помощью; антисанитарные условия жизни, периодически длительное отсутствие родителей дома без уважительной причины, оставление ребенка одного дома без контроля со стороны взрослых и т.д.);
2. бытовое пьянство родителей (семья характеризуется систематическим злоупотреблением спиртными напитками, сбором по месту жительства посторонних лиц для распития спиртных напитков);
3. семьи, где родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией;
4. семьи, в которых присутствует жестокое обращение родителей или других членов семьи с детьми;
5. семьи, в которых родители злоупотребляют своими правами.

Профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, безнадзорности и беспризорности в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена неблагополучная семья, тем больше шансов ее

реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями.

Цель Программы: создание системы ранней профилактики семейного неблагополучия, беспризорности, безнадзорности и социального сиротства детей и сохранения приоритета семьи.

Задачи Программы:

- ✓ формирование эффективной системы работы с семьями группы риска;
- ✓ формирование эффективных методик работы с неблагополучными семьями;
- ✓ организация возможностей для детей «группы риска» использовать свободное время для активного творческого и образовательного отдыха;
- ✓ обеспечение социального сопровождения и социального контроля за этими семьями до выхода их из трудной жизненной ситуации.

Программа предусматривает осуществление последовательных мероприятий, включающих в том числе:

- ✓ своевременное выявление семей в трудной жизненной ситуации на ранних стадиях развития социального неблагополучия, в том числе и посредством создания системы информирования граждан, медицинских и педагогических работников, органов милиции, опеки и попечительства, иных структур, занимающихся работой с семьей и детьми, о возможностях помощи таким семьям;
- ✓ системы аккумуляции данных о выявленных случаях семейного неблагополучия для наиболее раннего начала работы с такими семьями;
- ✓ обеспечение беспрепятственного доступа семей с детьми к необходимым социальным услугам (необходимое количество учреждений и специалистов необходимой квалификации – психологов, социальных работников, юристов, социальных педагогов и пр.);
- ✓ включение в работу служб занятости, дошкольных учреждений, при необходимости – лечебных учреждений (лечение от алкоголизма и наркомании);
- ✓ разработку эффективных методик работы с семьями;
- ✓ оказание семьям необходимой социальной помощи, включая помощь в трудоустройстве;
- ✓ последующий мониторинг жизнедеятельности семей риска для предотвращения повторов девиантного поведения.

Реализация программы происходит в несколько этапов:

№ п/п	Этап реализации Программы	Направления этапа
1	Подготовительный	- выявление неблагополучных семей с учетом критериев социального неблагополучия; - изучение нормативной документации о защите прав детства; - обмен информацией с соответствующими учреждениями и органами по каждому конкретному случаю; - психолого-педагогическое сопровождение
2	Основной	Реализация программных мероприятий: - защита личностных и социальных прав несовершеннолетних; - создание условий для максимальной занятости подростков в свободное время; - вовлечение необходимых специалистов для работы с подростками; - социальная работа по восстановлению семьи и возвращения ребенка в родной семье; - патронажная и консультационная работа; - информационно-просветительская работа; - социально –психолого-педагогическая поддержка

3	Заключительный	- подведение итогов; - последующий мониторинг жизнедеятельности семей риска для предотвращения повторов девиантного поведения;

Планируемые результаты

- ✓ наличие эффективной система работы с семьями группы риска;
- ✓ наличие эффективных методик работы с неблагополучными семьями;
- ✓ увеличение возможностей для детей «группы риска» использовать свободное время для активного творческого и образовательного отдыха;
- ✓ социальное сопровождение и социальный контроль за семьями до выхода их из трудной жизненной ситуации.

План мероприятий по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
I. Работа с учащимися			
Организация работы по привлечению детей «группы риска» к систематическим занятиям по интересам (художественное, техническое творчество, спорт)	В течение года	классные руководители, воспитатели администрация	Повышение количества детей посещающих кружки и секции
Контроль всеобуча	ежедневно	классные руководители, администрация	Выявление неуспевающих и прогуливающих без уважительной причины
Индивидуальные беседы с учащимися на темы «Моя семья», «Как преодолеть страх», «Уроки. Я и учитель» и т.д.	В течение года	Педагог-психолог	Нравственное воспитание
Благотворительные акции «Милосердие», «Игрушка»	в течение года	Советник по воспитанию	Нравственное воспитание
Организация летнего отдыха детей	апрель-июнь	Администрация	Занятость в летний период
Акция «Поможем семье» (оказание материальной помощи нуждающимся семьям)	в течение года	классные руководители, воспитатели администрация	Нравственное воспитание
Содействие детям в устройстве на работу в период каникул	в период каникул	центр занятости населения, администрация	Занятость в период каникул
Обеспечение летней занятости детей и подростков	Май-август	Классные руководители, администрация	Занятость в период каникул
Оказание реабилитационной помощи выявленным детям, нуждающимся в государственной защите	постоянно	Администрация	Помещение в реабилитационный центр нуждающихся детей
Проведение мероприятий - Урок гражданина - День здоровья - Акция «Добрые дела»	в течение года по плану ВР	Зам.директора по вр, социальный педагог, педагоги физического	Всестороннее развитие личности

- Праздник «Дорогие мои дедушки и бабушки» - Декада «Красота – это здоровье» - День матери - Декада «Наша семья» - Декада психологии - Акция «Когда смеются дети» - Декада «Сыны Отечества» - День семьи - День защиты детей и др.		воспитания, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог	
Участие в тематических месячниках и акциях: - неделя правовых знаний - «Внимание, дети!» - оборонно-массовой и спортивной работы - «Молодежь за здоровый образ жизни» - «Я – гражданин России»	в течение года по плану ВР	Зам.директора по ВР социальный педагог, педагоги физического воспитания, классные руководители, педагог-психолог	Всестороннее развитие личности
Привлечение детей находящихся в социально опасном положении к классным и общешкольным мероприятиям. Участие в самоуправлении	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Занятость обучающихся во внеурочное время, личностное самоопределение
Организация деятельности служб медиации и примирения	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Разрешение конфликтов и противоречий в классе и семье
II. Работа с семьей			
Посещение неблагополучных семей: обследование материально-бытовых условий, условий воспитания в семье	ежемесячно	классные руководители, воспитатели, социальный педагог	Акты обследования материально-бытовых условий, условий воспитания в семье
Своевременное информирование родителей учащихся о пропусках учебных занятий	постоянно	классные руководители	Выявление неуспевающих и прогуливающих без уважительной причины
Посещение семей «группы риска», беседы с родителями на темы: «Свободное время подростка», «Режим для школьника», «Родитель - главный воспитатель» и т.д.	в течение года	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели	Акты обследования материально-бытовых условий, условий воспитания в семье
Тематические родительские собрания	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители, воспитатели	Информационно-просветительская работа
Видеолекторий для родителей: - «Письмо детей родителям», - «Я рисую счастье»	в течение года	Педагог-психолог	Информационно-просветительская работа

Социальная реклама. Про одиноких детей, 10 Заповедей для Родителей. Януш Корчак			
Заседание родительского комитета	1 раз в квартал	Председатели родительского комитета, администрация	Информационно-просветительская работа
Контроль за соблюдением жилищных прав несовершеннолетних и местом проживания	постоянно	Классные руководители, воспитатели администрация школы	Акты обследования материально-бытовых условий
Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений	ежемесячно	Администрация школы, педагог-психолог	Обсуждение путей решения конкретных проблем
Предоставление психолого-педагогических услуг семьям с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	постоянно	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели	Выявление и решение проблем
III. Работа с педагогическим коллективом			
Определение числа детей «группы риска» по данным: работников ПДН, классных руководителей, социальных педагогов, на основе совместных рейдов ОУ, ПДН	постоянно	Классные руководители, воспитатели, инспектор ПДН	Составление базы данных
Проведение семинара для классных руководителей по теме «Формирование модели диагностики и определения причин появления детей «группы риска», определение методов работы с данной категорией детей, адаптация к местным условиям»	По груфику	Администрация, педагог-психолог	Информационно-просветительская работа
Проведение тренингов, направленных на личносто-ориентированную позицию педагогов по отношению к детям	По графику	Педагог-психолог	Информационно-просветительская работа
IV. Работа со специальными учреждениями			
Проведение рейдов «Двор», «Подросток», «Каникулы»	в течение года	Классные руководители, инспектор ПДН	Выявление неблагополучных семей
Выработка механизма взаимодействия для работы с детьми «группы риска» между школой, ПДН, КДН	ежегодно	Администрация школы, ПДН, КДН	Совместный план
Осуществление устройства детей и семей в специальные учреждения (реабилитационный центр и др.)	постоянно	Администрация	Помещение в реабилетационный центр нуждающихся детей
Содействие детям в устройстве на работу в период каникул	в период каникул	Центр занятости населения, администрация	Занятость в период каникул
V. Диагностика			
Изучение причин социальной	постоянно	Классные	Результаты

дезадаптации детей, условий из жизни и поведенческих тенденций		руководители, воспитатели, педагог-психолог	диагностики
Мониторинг: - диагностика уровня воспитанности - диагностика «Адаптация учащихся» - диагностика «Занятость учащихся» - предоставление документации на ПМПК - анализ и обобщение результаты реализации программы	ежегодно	Социально-психологическая служба	Результаты диагностики
VI. Работа с документацией.			
Изучение нормативной документации о защите прав детства	в течение года	Педагогические работники	Получение знаний
Разработка методик по реабилитации детей из семей «группы риска»	в течение года	Администрация, педагог-психолог	Разработка методик
Составление учетных карточек на каждую неблагополучную семью	в течение года	Классные руководители	Внедрение учетных карточек

2.2 Формы и методы работы

Реализация содержания программы предполагает использование следующих педагогических технологий:

Адаптивная технология обучения (АСО) — это модель организации учебного процесса, которая адаптирует обучение к индивидуальным особенностям учащихся, их уровню подготовки, темпу усвоения материала и другим характеристикам. Цель такой системы — обеспечить максимально эффективное обучение, развить навыки самостоятельной работы, самоконтроля, исследовательской деятельности и сформировать интеллект школьника.

Технология дифференцированного обучения и воспитания — это система организации образовательного процесса, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, способности, интересы, тип мышления, темп усвоения материала и др.) и адаптирует обучение под эти различия. Цель — обеспечить адресное построение педагогического процесса, чтобы каждый ученик стал успешным в учебно-познавательной деятельности.

Тренинговая технология — это интерактивная форма обучения, направленная на личностное и профессиональное развитие участников через отработку алгоритмов действий, формирование умений и навыков в решении профессиональных и личностно значимых задач. Она предполагает активное участие каждого обучающегося, создание психологически комфортной среды и моделирование реальных ситуаций.

Личностно-ориентированная технология воспитания — это воспитательная система, в которой ребёнок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Такой подход предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка, отношение к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Цель личностно-ориентированной технологии — заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

Технология обучения и воспитания без насилия — это подход, направленный на обеспечение гуманной направленности педагогического воздействия, формирование конструктивных

межличностных отношений и развитие у участников образовательного процесса (детей, подростков, педагогов) навыков ненасильственного поведения. Такой подход исключает физическое, эмоциональное и психологическое насилие, способствует гармоничному развитию личности и созданию безопасной образовательной среды. Цель такой технологии — не только обеспечить эффективное обучение, но и сформировать у участников образовательного процесса здоровую самооценку, эмоциональную устойчивость и способность к конструктивному взаимодействию с окружающим миром.

Технология педагогической поддержки — концепция, предполагает педагогическую поддержку не как вмешательство, а как создание условий для самостоятельного преодоления ребёнком жизненных проблем, опоры на его внутренние ресурсы и возможности. Под педагогической поддержкой понимается превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении и другими. Главная цель педагогической поддержки — учить ребёнка осознавать себя и окружающий мир, развивая его индивидуальность**.** Также цель — развитие свободоспособности личности, то есть умения самостоятельно принимать решения, нести ответственность и реализовывать свой потенциал.

Технология психолого-педагогического сопровождения — это совокупность методов и приёмов профессиональной деятельности педагогов, психологов и других взрослых, направленных на создание благоприятных условий для полноценного развития, обучения и воспитания детей и подростков с разными возможностями и потребностями. Сопровождение — это не разовое вмешательство, а длительный процесс, ориентированный на раскрытие потенциала ребёнка, помощь в социализации и решение трудностей, связанных с индивидуальными особенностями (например, гиперактивность, нарушение внимания).

Формы профилактической работы:

- ✓ Анкетирование
- ✓ Игры и упражнения
- ✓ Дискуссии
- ✓ Ролевые игры
- ✓ Просветительские беседы
- ✓ Лекции
- ✓ Спортивные конкурсы
- ✓ Дни здоровья
- ✓ Встречи с медработниками
- ✓ Изучение положения ребенка в семье
- ✓ Педагогическое наблюдение
- ✓ Конкурсы рисунков, плакатов
- ✓ Выставки рисунков
- ✓ Акции

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Механизмы реализации программы профилактики девиантного поведения

Механизмы реализации программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних включают комплекс организационных, педагогических, психологических и социальных мер, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и формирование у школьников устойчивых навыков здорового и законопослушного образа жизни.

Основные механизмы реализации

1. *Организационно-управленческий механизм*

- ✓ Совет профилактики, администрация комплекса, социальный педагог, психолог, классные руководители и другие специалисты разрабатывают и координируют программу.
- ✓ Ежегодно уточняются цели, задачи, направления работы, составляется план мероприятий с указанием сроков и ответственных лиц.
- ✓ Ведётся мониторинг и контроль реализации программы, анализируются промежуточные и итоговые результаты.

2. *Педагогические и психологические методы*

- ✓ Метод убеждения, беседы, наблюдения, анкетирования, тестирования, консультирования.
- ✓ Проведение тренингов, ролевых игр, экскурсий, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование позитивных ценностей и установок.
- ✓ Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска», их семьями, педагогами .

3. *Взаимодействие с семьёй и общественностью*

- ✓ Организация родительских собраний, консультаций, просветительских мероприятий для родителей.
- ✓ Вовлечение родителей в профилактическую работу, совместная деятельность по формированию у детей нравственных ориентиров.
- ✓ Сотрудничество с внешними субъектами профилактики: КДНиЗП, органами опеки, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования .

4. *Информационно-методическое обеспечение*

- ✓ Разработка и распространение памяток, буклетов, проведение классных часов по вопросам здорового образа жизни, правовых норм, профилактики правонарушений.
- ✓ Использование современных педагогических технологий и методик для повышения эффективности профилактической работы.

5. *Материально-техническое и кадровое обеспечение*

- ✓ Обеспечение деятельности социального педагога и психолога необходимыми ресурсами (методическая литература, оргтехника, наглядные материалы).
- ✓ Повышение квалификации педагогов по вопросам профилактики .

Принципы реализации

- ✓ Комплексность и системность.
- ✓ Преемственность между уровнями образования.
- ✓ Дифференцированный подход к детям и семьям.
- ✓ Взаимодействие всех субъектов профилактики .

Эффективность программы зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса и постоянного совершенствования методов профилактической работы.